



0

0

3

2

2

5

รายงานผลการปฏิบัติงาน
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง
ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

BOKLUEA MODEL 4 Qs



นายมานพ ตันติกตัญญู

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้านายมานพ ตันติกตัญญู ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ่อเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ขอรับรองว่า สำเนาเอกสารทุกฉบับตามเอกสารประกอบการประเมินตามแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม รหัส 003225 เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 -2566 เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ผู้รายงานได้สำเนาเอกสารจากต้นฉบับจริงทุกประการ และข้อความที่เขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้องตามความเป็นจริง หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวด และจะไม่เรียกร้องสิทธิ์ใด ๆ

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)

(นายมานพ ตันติกตัญญู)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

30 กรกฎาคม 2567

การตรวจสอบรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

30 กรกฎาคม 2567





คำนำ

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ.2565-2566 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ซึ่งได้นำเสนอผลงาน ข้อมูล และหลักฐานประกอบการพิจารณาที่ครอบคลุมตามรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมิน จำนวน 4 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป คุณสมบัติเบื้องต้น ข้อมูลองค์ประกอบการประเมิน (องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 2 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) และภาคผนวก ข้าพเจ้าขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อเกลือเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายศิษย์เก่า นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือทุกเครือข่าย ตลอดจนเพื่อนร่วมวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือด้วยนวัตกรรม BOKLUEA MODEL 4 Qs ตลอดจนการจัดทำรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ในการเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ.2565-2566

มานพ ตันติกัตถุญ





สารบัญ

หน้า

คำรับรองเอกสาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
คุณสมบัติเบื้องต้น.....	1
การดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	1
การปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....	1
การรักษาวินัย.....	1
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	2
ความประพฤดีในการครองครองตน ครองคน ครองงาน.....	10
องค์ประกอบการประเมินเฉพาะด้าน.....	16
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	16
องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน.....	20
ความเป็นมาของนวัตกรรม.....	20
การออกแบบนวัตกรรม.....	22
การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	29
การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม.....	31
ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้.....	34
ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย.....	35
การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม.....	48
การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม.....	49
ลักษณะของนวัตกรรมที่น่าไปใช้.....	51
การยอมรับนวัตกรรม.....	52
การรับรองเล่มรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา.....	54
ภาคผนวก.....	55
ภาคผนวก ก ทะเบียนประวัติการรับราชการ (ก.พ.7).....	56
ภาคผนวก ข สำเนา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....	62
ภาคผนวก ค สำเนา ผลการทดสอบ O-NET.....	72





รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม

ชื่อ นายมานพ นามสกุล ตันติกตัญญู

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ประเภท ☒ บุคคลยอดเยี่ยม

☐ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)

☐ กลาง (นักเรียน 121 – 180 คน)

☐ ใหญ่ (นักเรียน 181 คน ขึ้นไป)

☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

☒ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ขนาด ☐ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)

☒ กลาง (นักเรียน 501 – 1,500 คน)

☐ ใหญ่ (นักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป)

ด้าน ☐ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม

☐ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม

☒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

ข้าพเจ้ามานพ ตันติกตัญญู ผู้ขอรับการประเมินรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) มีคุณสมบัติเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

ข้อ	เกณฑ์คุณสมบัติ	คุณสมบัติที่มีเบื้องต้น	หลักฐานอ้างอิง
2.1	ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา สถานศึกษา โรงเรียนบ่อเกลือ สังกัด สพม.น่าน	สำเนา ก.พ.7 ภาคผนวก หน้า 56
2.2	ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน	เริ่มปฏิบัติหน้าที่ 27 สิงหาคม 2564 รวมระยะเวลา 2 ปี 11 เดือน 6 วัน	สำเนา ก.พ.7 ภาคผนวก หน้า 56
2.3	เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยภายใน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นขอรับการประเมิน	สรุป ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย	สำเนา ก.พ.7 ภาคผนวก หน้า 56





ข้อ	เกณฑ์คุณสมบัติ	คุณสมบัติที่มีเบื้องต้น	หลักฐานอ้างอิง
2.4	สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งที่ขอรับการประเมินมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สรุป ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ระดับการศึกษา มัธยมศึกษา ในระดับดี ทุกด้าน	





ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๕๒๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูผู้สอน	๓๐	
อื่นๆ โปรดระบุ..เจ้าหน้าที่.	๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองาน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างไร เป็นต้น และสถานศึกษาควรมีเพิ่มเติมวิธีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดการเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุข้อมูลให้ชัดเจน เช่น ดำเนินการสรุปผลโครงการ กิจกรรม ที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ปัญหาเช่น โครงการการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ และ โครงการค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น และควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน เช่น การบันทึกหลังการสอน มุมแสดงข้อมูล ผลงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ควรระบุวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดปฏิทินการนิเทศ มีรูปแบบนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากเพื่อนครูสายชั้น หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการนิเทศจากผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการนิเทศไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่โดยการเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึง ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

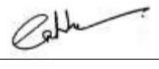
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น บทสรุปผู้บริหารควรแสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนิน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โครงสร้างการบริหาร พร้อมทั้งควรมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เห็นเด่นชัด เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ควรแสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย ๓ ปีย้อนหลัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ต่อไป





คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชยุต วิจิตรสุนทร	
กรรมการ	นายธีระ สดประเสริฐ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอดิเรก สัตยยะเขื่อน	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ
วันที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



๗

โรงเรียนบ่อเกลือ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.2565 – 2569

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ทั้ง 3 มาตรฐาน

2.5 มีความประพฤตินในการครองครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.5.1 การครองตน

ข้าพเจ้าได้ประพฤติและปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ใช้วาจา กิริยาที่สุภาพเรียบร้อยและมีความเหมาะสมกับความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี ศึกษาระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาค้นคว้า สืบค้น แสวงหาข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่มีความหลากหลาย เก็บรวบรวมข่าวสารในการพัฒนาตนเองและนำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า มาใช้ประกอบในการให้ คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม แก้ปัญหาในสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน มีส่วนร่วมในจัดกิจกรรม ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นอย่างดี ดังนี้

2.5.1.1) การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรในงานหน้าที่ ความรับผิดชอบ

ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์เสมอ เพื่อสร้างสรรค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากร และสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และ ผลิตเยาวชนคนไทยที่มีคุณภาพในอนาคต ปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพบริหารสถานศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษาเป็นสำคัญ รับผิดชอบต่อภารกิจบริหารงานในขอบข่ายโดยยึดหลักความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในคุณธรรม ศรัทธาและ ปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนา โดยเฉพาะ อิทธิบาท 4 คือ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา ยืนหยัดใช้หลักนิติธรรม ยืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ชอบด้วยระเบียบกฎหมายยึดมั่นตามหลักการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และใช้จ่าย อย่างประหยัด โดยได้ยึดมั่นในการดำรงตนและครอบครัวตามแนวทางของการดำเนินชีวิตอย่าง เหมาะสม ดำรงบัญชีรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว ทั้งได้จัดลำดับความสำคัญ ความต้องการจำเป็นในการ ดำรงชีวิต เพื่อให้การใช้จ่ายสอดคล้องกับเงินเดือนและรายได้ของครอบครัวในแต่ละเดือนอย่างเหมาะสม พยายาม ลดรายจ่ายต่อสิ่งที่ไม่จำเป็นลงในทุกๆ เดือน สำหรับความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานโดยใช้หลักธรรม คือ พรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจต่อบุคคลทั่วไป เพื่อน ร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชาด้วยดีตลอดมา

2.5.1.2) รักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

ข้าพเจ้ามีความตระหนักในการรักษาระเบียบวินัย ถือปฏิบัติเคารพกฎหมาย กฎกติกา มารยาท ระเบียบ ประเพณีและแบบแผนอันดีงามในฐานะที่เป็นข้าราชการด้วยดีตลอดมา มุ่งมั่นและเสียสละเพื่อประโยชน์ของทาง ราชการ เป็นสำคัญและเคารพต่อกฎหมายด้วยดีตลอดมา ยึดมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายและระเบียบแบบ แผนของทางราชการโดยได้ประพฤติตนเพื่อรักษาและเสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ ยึดประโยชน์ของ ทางราชการเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ พร้อมปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาอย่างเต็มความสามารถ ยึดมั่นในคำสั่ง ข้อบังคับหรือระเบียบของทางราชการ อย่างเคร่งครัด ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของทางราชการโดยเคร่งครัด ยึดหลัก ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม มีความ อดทนอดกลั้น สำนวณกาย วาจา มุ่งมั่น ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ แต่งกายสุภาพ พุดจาไพเราะ นุ่มนวล ไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่ ไม่ประพฤติตนผิดกฎหมายหรือศีลธรรมอันดี ที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

2.5.2 การครองคน

ในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำหน้าที่ดูแล กำกับติดตามการบริหารงานใน 4 ฝ่ายงาน ของโรงเรียนบ่อเกลือให้คำแนะนำ บริการแก่คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่มาติดต่อกับงานราชการ ซึ่งได้นำหลักการมีส่วนร่วม และกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ผนวกกับความพอเพียง มาผสมผสานความเป็นกัลยาณมิตรและหลักธรรมพรหมวิหาร 4 คือ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความสุข ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร ให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำเนินการพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งดำเนินการในกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กพิเศษ เรียนร่วม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ ใช้ความรู้ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และทำให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาในทุกด้าน ข้าพเจ้าปฏิบัติตนเป็นผู้มีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อเพื่อนร่วมงานและเป็นกันเองกับทุกคน ให้คำปรึกษา เสนอความคิดเห็น ให้เกียรติ ให้ความร่วมมือ ให้กำลังใจ และให้ความสำคัญกับทุกคน อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักให้อภัย มีความจริงใจกับทุกคน ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น มีกิจกรรมใดร่วมกัน รับผิดชอบดูแลเอาใจใส่ งานจนประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและความไว้วางใจของบุคลากร ในหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานอื่นๆ ร่วมคิด ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติเพื่อพัฒนางานขององค์กร ดังนี้

2.5.2.1) การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงาน

จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้าในการเป็นคณะกรรมการหรืออนุกรรมการ หรือคณะทำงานตามโครงการ กิจกรรม ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1) ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สนับสนุนการให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ปรึกษาหารือในการดำเนินกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรในหน่วยงานอื่นๆ ให้ความร่วมมือกับบุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การศึกษา พัฒนาบุคลากร การส่งเสริมสนับสนุน

3) ปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ชมรม ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น

4) ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บ่อเกลือทั้งในหน่วยงานระดับท้องถิ่น และระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ

5) ให้ความร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรบ่อเกลือในการจัดกิจกรรมตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการ ใช้จ่ายเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) ให้กับนักเรียน

2.5.2.2) การเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน

ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้า ริเริ่ม สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ มาใช้พัฒนางานด้านวิชาชีพ โดยเข้าร่วมอบรมและ ศึกษา ค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษา เสนอแนะและข้อคิดเห็นให้แก่ครูในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ จากการที่ข้าพเจ้า

ได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการอยู่เสมอ ทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านความรู้ประสบการณ์ทางด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ได้อย่างกว้างไกลมากยิ่งขึ้น นอกจากนั้นข้าพเจ้าได้ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ในการพัฒนานักเรียนได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวกับวิชาชีพและผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อทางการศึกษาและสังคม

2.5.2.3) ให้ความสำคัญยกย่องหรือให้เกียรติผู้ร่วมงาน

ข้าพเจ้าเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยถ้วนหน้าสม่ำเสมอ มีความเป็นกัลยาณมิตรกับคนทุกคน คอยดูแลให้คำปรึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าพเจ้าปฏิบัติตนด้วยความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้เกียรติโดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ให้ความร่วมมือ ให้กำลังใจ และให้ความสำคัญกับทุกคน อำนวยความสะดวกแก่คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน ข้าพเจ้าให้การสนับสนุนครูส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัลต่าง ๆ และดำรงผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ร่วมแสดงความยินดีและชื่นชมในความสามารถ ความสำเร็จของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือที่มีผลงานดีเด่นจนได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณให้เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

2.5.3 การครองงาน

จากการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะรองผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าพเจ้าได้บริหารจัดการโรงเรียน ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

2.5.3.1 ความรับผิดชอบต่อนักเรียน

ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและตามบทความการบริหารสถานศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานที่รับผิดชอบ ปัจจุบันมีความทันสมัยของเทคโนโลยีสูงมากทำให้ข้าพเจ้า ได้เข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว จึงได้นำความรู้ที่หลากหลาย มาประยุกต์ใช้เป็นเทคนิคในการบริหาร เป็นผลให้สถานศึกษา ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายของโรงเรียน ดังนี้

การบริหารงานฝ่ายวิชาการ ได้ศึกษา ค้นคว้า ขอบข่ายงานบริหารด้านวิชาการ จนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์และ การเปลี่ยนแปลง ข้าพเจ้ามีบทบาทต่อการพัฒนาคุณภาพด้านงานวิชาการ จนสามารถจัดการบริหารองค์กรและวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งยังส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทำให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกปี ตลอดจนการได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่าง ๆ

การบริหารงานฝ่ายงบประมาณ ได้ศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน งานพัสดุ การจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งโรงเรียนบ่อเกลือได้ดำเนินงานด้วย ความละเอียด รอบคอบ และปฏิบัติตามระเบียบอย่างเคร่งครัด มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน จากการเข้ามาตรวจสอบติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด ปรากฏผลที่ไม่ส่อไปในทางทุจริต

การบริหารงานฝ่ายบุคลากร ได้จัดโครงสร้างการปฏิบัติหน้าที่ของงานบุคลากรอย่างชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ส่งเสริม

สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดอัตราค่าจ้าง แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การบริหารงานฝ่ายบริหารทั่วไป ได้จัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารการศึกษาทุกระดับแบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำศาสตร์และศิลป์การบริหารโรงเรียนมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา มีการควบคุม ดูแล บริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้นำกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ผสมกับการนำเอาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ข้าพเจ้ารักษาผลประโยชน์ทางราชการ มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของงานโดยยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เป็นผลให้สถานศึกษาบริหารงานทุกงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับข้อติของทีมงาน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยเต็มใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามที่ดีได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท สนับสนุน ช่วยเหลือ ยกย่องและให้กำลังใจในการทำงานของหน่วยงานและเพื่อนร่วมงานตามโอกาสที่เหมาะสม เป็นผลให้สถานศึกษา มีความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอกหน่วยงานเสมอ

2.5.3.2 มีความรู้ความสามารถและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้านำความรู้ ความสามารถ ไปดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาในหน้าที่การให้บริการทางการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ กฎ ข้อบังคับและนโยบายของรัฐบาลอย่างมีประสิทธิภาพและนำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี นำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงาน เป็นผลทำให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ รู้และเข้าใจหลักเกณฑ์วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ กฎหมายและนโยบายเป็นอย่างดี บริหารงานโรงเรียนขนาดกลางบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ในท้องถิ่น ชุมชน ซึ่งมีผู้ปกครองมีฐานะยากจน ขาดแคลน ทำให้มีข้อจำกัดในการบริหารจัดการมากมาย ทั้งในด้านงบประมาณสนับสนุนมีน้อย ขาดแคลนอัตราค่าจ้างครู การย้ายของข้าราชการครู ผู้บริหาร แต่ข้าพเจ้าก็มีความมุ่งมั่น มานะ ตั้งใจ โดยการประสานงานจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และใช้ห้องสมุดเพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ได้จัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูไม่มีความถนัด แก้ปัญหาอาคารสถานที่ โดยการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนตลอดถึงได้ดำเนินการทันต่อสถานการณ์ สถานศึกษามีการพัฒนาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

2.5.4 สมรรถนะที่สำคัญ

2.5.4.1 ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานเป็นทีม นำกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการวางแผนในการทำงาน โดยอาศัยองค์ประกอบของความสามารถในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติกรร่วมกันและมีความเต็มใจให้ ความร่วมมือในการปฏิบัติงานความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ ให้ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้ต่อไปในประสบการณ์ใหม่ที่อาจพบในอนาคตได้ วางแผนการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมงานสถานศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในการดำรงโครงการแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา นำมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดมาร่วมกันกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรม เป็นแผนเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” และหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดูแล ควบคุม กำกับ ติดตาม เกี่ยวกับการบริหารงานด้านต่างๆ โดยดำเนินการดังนี้

(1) ด้านวิชาการ ได้นำมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านครู มานีเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ด้านการบริหารงบประมาณ ได้ดำรงแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามโครงการต่างๆ ที่ได้กำหนดขึ้น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีผลทำให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน

(3) ด้านการบริหารบุคคล ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศครบทั้ง 4 งาน ทั้งด้านบุคลากรครูและนักเรียน ในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน การพิจารณาความดีความชอบอยู่บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล มีผลทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทำให้ครูใช้ข้อมูลในการพัฒนางานในหน้าที่และวิชาชีพของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้แก้ปัญหาครูขาดแคลนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ด้านการบริหารทั่วไป ได้ประสานงาน ตามภารกิจของโรงเรียน ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำโครงการโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงาน โดยให้ทุกโครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลตามมาตรฐาน ผลที่ได้รับทำให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการบริหารกิจการสถานศึกษา นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ผลของการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน ครูและนักเรียน ได้รับการเผยแพร่ ทำให้โรงเรียน มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก

2.5.4.2 ความสามารถในการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงานได้ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ในการสร้างทีมงานร่วมระดมความคิด ใช้กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน บ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างทีมงาน ดำเนินการพัฒนา วางแผนการจัดการพัฒนาสถานศึกษา มีการประสานงานในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีผลงานทางวิชาการเกิดขึ้นมากมาย ทั้งด้านวิชาการ ด้านสัมพันธ์ชุมชน งานกิจการนักเรียน ครูมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรัก ความสามัคคี ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลจากการบริหารจัดการงานวิชาการ ดังกล่าว เกิดผลต่อนักเรียน ครูและสถานศึกษา

2.5.4.3 ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม

ข้าพเจ้าได้บริหารจัดการสถานศึกษาดูแล กำกับ ติดตาม ด้านวิชาการ ที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน คือ การเปิดโอกาสให้บุคคล และผู้แทนของกลุ่มองค์กรต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน ร่วมดำเนินกิจกรรมการพัฒนา และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน มีการยอมรับ และรับผิดชอบในฐานะ สมาชิกของชุมชน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนมีส่วนร่วม กระบวนการพัฒนา เกิดความต่อเนื่องและก่อให้เกิดความสำเร็จสูง ด้วยการให้ความสำคัญ และร่วมมือในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆอยู่เสมอ และมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จากการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองในการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนประจำภาคเรียน พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการดูแลนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการให้แก่นักเรียน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนสม่ำเสมอ เป็นผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ดูแล กำกับ ติดตามการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างทีมงานที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลและผู้แทนของกลุ่มองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใน ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม และรับผิดชอบในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาโรงเรียนกับชุมชน ร่วมตัดสินใจอนาคตของชุมชน ร่วมดำเนินกิจกรรมการพัฒนา และร่วมรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น โดยใช้กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ผสมกับทฤษฎีแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการวางแผนและการตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของชุมชน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนมีส่วนร่วม กระบวนการพัฒนาเกิดความต่อเนื่องและก่อให้เกิดความสำเร็จสูง

2.5.4.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

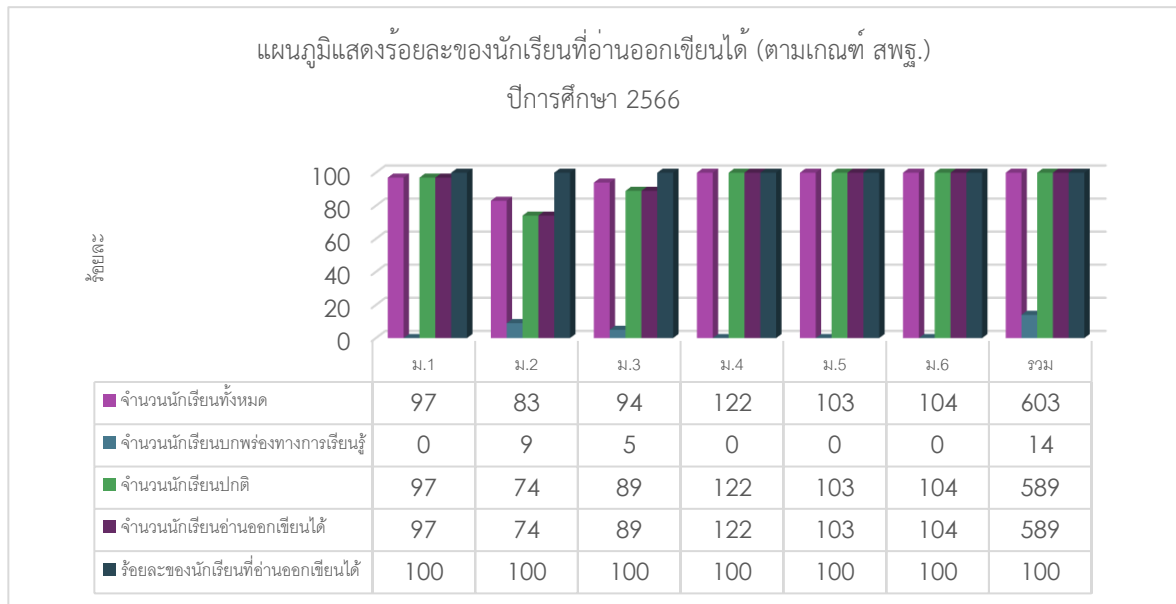
ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและองค์กรต่างๆรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ชมรม องค์กร ชุมชน ท้องถิ่นต่างๆ จากการปฏิบัติงานของข้าพเจ้า ในการเป็นคณะกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงานตามโครงการ/กิจกรรม/ ในระดับต่างๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

3. องค์ประกอบการประเมินเฉพาะด้าน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

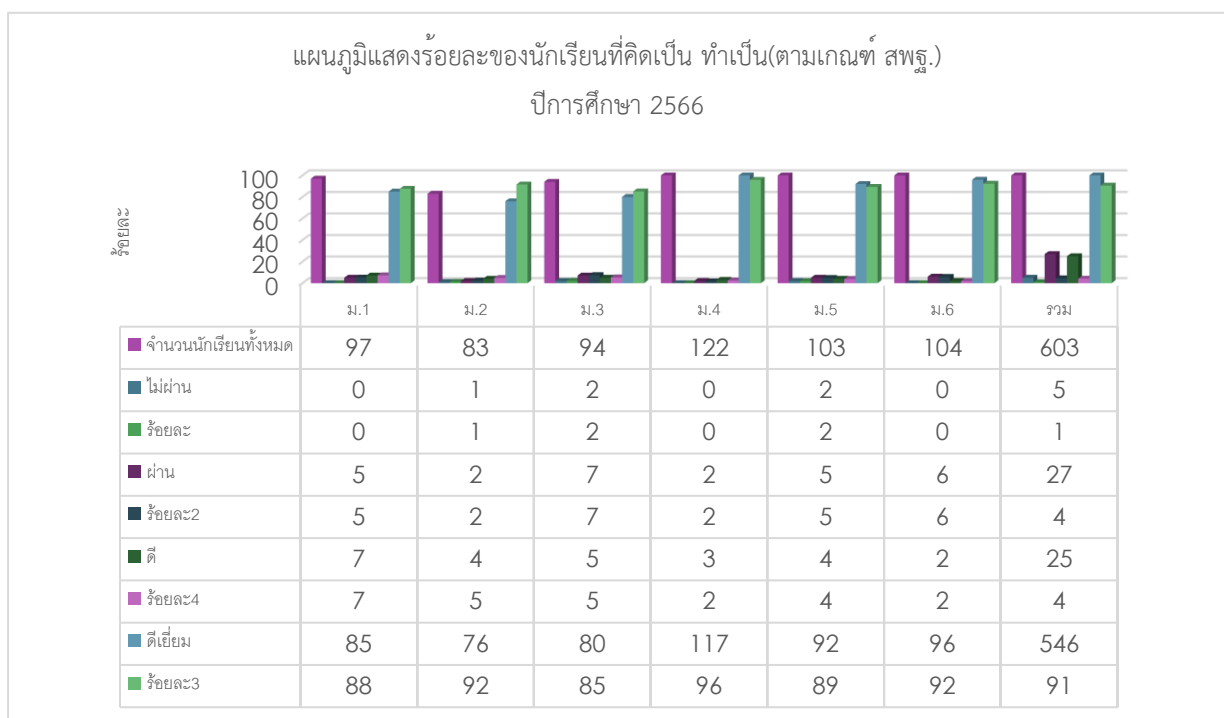
ตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในรอบปีที่แล้ว

☒ ระดับดีเยี่ยม : นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้



ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดเป็นทำเป็น

☒ ระดับดีเยี่ยม : นักเรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดเป็น ทำเป็น



แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

☒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566



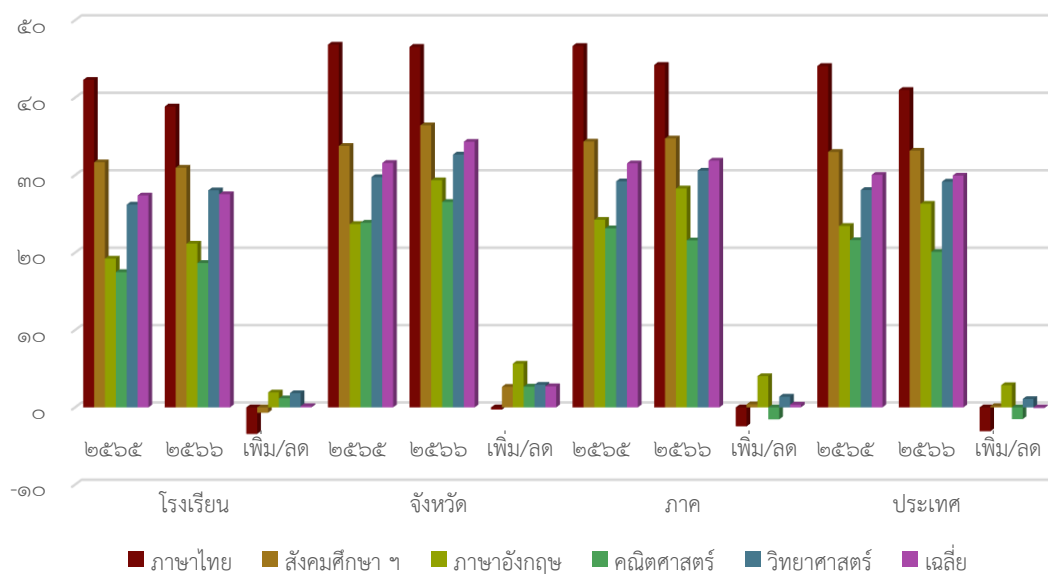
ตัวชี้วัดที่ 3 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ O-NET ม.6 แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

☒ **ระดับดีเยี่ยม** : มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 3 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
โรงเรียน	2565	42.30	31.66	19.23	17.49	26.20	27.38
	2566	38.86	30.96	21.16	18.66	28.04	27.54
	เพิ่ม/ลด	-3.44	-0.7	+1.93	+1.17	+1.84	+0.16

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566



แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

☒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566





ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

☒ ระดับดีเยี่ยม : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม จำนวน 8 ข้อ

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมิน
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม
2	ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม
3	มีวินัย	ดีเยี่ยม
4	ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม
5	อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม
7	รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
8	มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

☒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ อย่างน้อย 1 ประเภท

☒ ระดับดีเยี่ยม : ผู้เรียนได้รับรางวัลสูงสุดจากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับชาติ จำนวน 1 รายการ ได้แก่

ที่	รางวัล	รายการ	การแข่งขัน
1	รองชนะเลิศ อันดับ 1	การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเขียน ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4	การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับประเทศ ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2566 วันที่ 16 – 18 สิงหาคม 2566
2	รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน





ภาพแสดง เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ

การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ภาพแสดง เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล

ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน

แหล่งข้อมูล/หลักฐานอ้างอิง

- ☒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566



องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาของนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้มีการกำหนดสาระสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ 5 ประการ ซึ่งได้แก่ 1) การเข้าถึง 2) ความเท่าเทียม 3) คุณภาพ 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงในระยะ 15 ปี ข้างหน้า โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของมนุษย์ รัฐจึงควรพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานหรือการบริหารจัดการ โดยเฉพาะเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์หรือคน เนื่องจากคนถือได้ว่าเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นทรัพยากรที่จะทำให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเพียงโดยอ้อมขึ้นอยู่กับคน การบริหารงานที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับคนย่อมเป็นอุปสรรค ต่อความสำเร็จของเป้าหมาย ซึ่งความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้นั้นต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ทักษะความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากการบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องที่ต้องเน้นถึงความสำคัญของศักยภาพที่อยู่ในตัวมนุษย์ องค์กรจึงสามารถใช้วิธีการบริหารเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับมนุษย์สร้างการมีส่วนร่วมและเห็นถึงความสำคัญของบุคลากรนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2560: 80)

การศึกษาของไทยมีปัญหาวิกฤตที่สะสมมานานไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง รวมถึงการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา การบริหารและจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ และผลิตกำลังคนไม่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2559: 1-6) ในความวิกฤตของปัญหาการศึกษาในระดับประเทศ ยังมีความวิกฤตมากยิ่งขึ้นกว่าในสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ด้วยสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์บริเวณภาคเหนือของประเทศไทยที่มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง เป็นพื้นที่ป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่บริเวณนี้ มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น กะเหรี่ยง มูเซอ ม้ง เมี่ยน ลัวะ ถิ่น ไทลื้อ ไทยใหญ่ จีนฮ่อ มลาบรี เป็นต้น การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของประชาชน จะตั้งอยู่กระจัดกระจายเป็นหย่อมบ้าน ตามที่ราบเชิงเขา หุบเขา บนภูเขาสูงและการคมนาคมไม่สะดวก มีความยากลำบากตลอดจนมีวัฒนธรรมและความเชื่อที่แตกต่างกัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ บุกบุกกลางป่า รับจ้างหาของป่า มีฐานะยากจน ดังนั้นผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าที่จะให้บุตรหลานรับการศึกษา

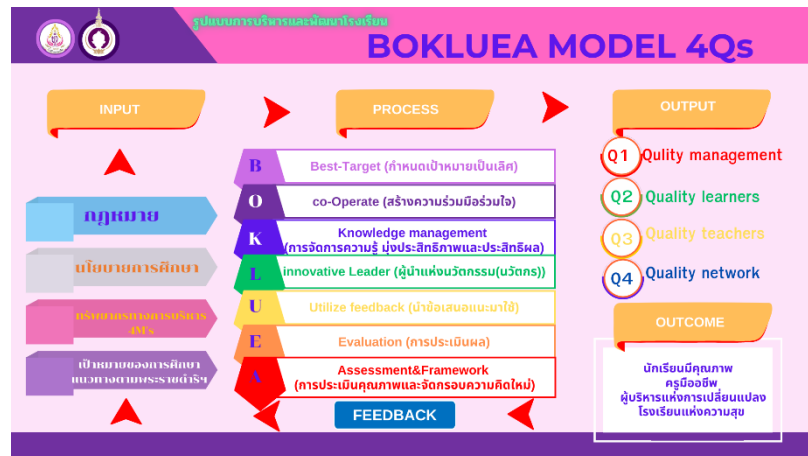


ซึ่งการจัดการศึกษานอกจากจะขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากสภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่แตกต่างไปจากคนกลุ่มใหญ่ของประเทศ ทำให้การพัฒนาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและแม้จะได้รับการศึกษา คุณภาพการศึกษาก็ยังอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลไปถึงคุณภาพของชีวิตด้วย (สุบัน พรเวียง, 2558) สอดคล้องกับรายงานของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชน (2557) ที่ระบุว่าเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในกลุ่มเปราะบางทางเศรษฐกิจ ได้แก่ เด็กยากจนพิเศษ เด็กที่อยู่ในครอบครัวใช้แรงงาน หรือรับจ้าง ตลอดจนเด็กที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เด็กยากจน หรือเด็กที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 40,000 บาท/ปี มีจำนวน 4,585,207 คน เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่แม้จะอยู่ในระบบการศึกษาแต่ก็ยังมีโอกาสสูงที่จะกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการออกกลางคัน เนื่องจากความจำเป็นของครอบครัว เด็กกลุ่มนี้มีความต้องการทั้งการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงขั้นสูงสุดตามศักยภาพ ตลอดจนความช่วยเหลือสงเคราะห์ครอบครัว ให้มีปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่พอเพียง อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจนที่ต้องการการสนับสนุนด้านโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับช่วงวัยเช่นกัน

โรงเรียนบ่อเกลือ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร มีจุดอ่อนและอุปสรรคมากมาย นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ่อเกลือขาดรูปแบบการบริหารและจัดการที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากรในการดำเนินงาน ระบบการบริหารจัดงานในสถานศึกษาไม่เป็นระบบ จึงยังไม่สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้เท่าที่ควร ครูยังขาดทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนยังมีการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่มากพอเท่าที่ควร และที่สำคัญครูยังขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจัดการความรู้ที่เป็นระบบให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จได้

จากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ่อเกลือ ประกอบกับการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาทุกระดับ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและผู้บังคับบัญชาทุกระดับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำให้ทุกคนมีความเห็นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า โรงเรียนบ่อเกลือต้องยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพิ่มพูนการบริหารจัดการให้เป็นระบบที่ยั่งยืน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มศักยภาพ ก้าวล้ำเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง ประสานเครือข่ายเพื่อความยั่งยืนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ภายใต้วามร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานในนาม “พลังบ่อเกลือ” นำมาซึ่งแนวคิดในการ

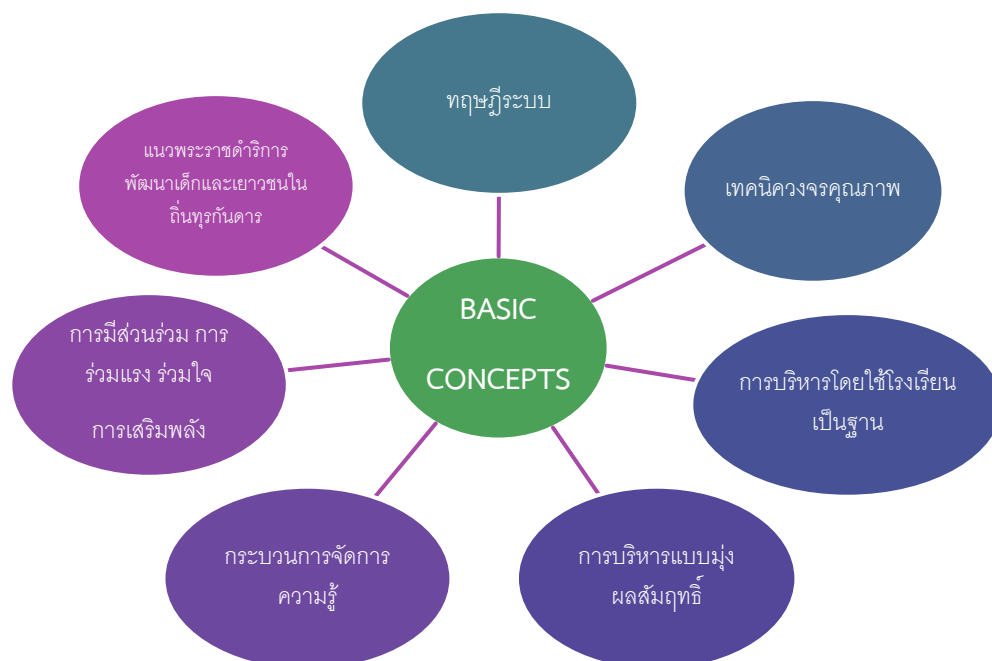
คิดค้นเครื่องมือที่เหมาะสมในลักษณะของรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” สำหรับใช้ในกระบวนการดำเนินงาน



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

ตัวชี้วัดที่ 2 การออกแบบนวัตกรรม

จากสภาพปัญหาของโรงเรียนที่ได้กล่าวไว้ โรงเรียนบ่อเกลือจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการรูปแบบการบริหารที่จะต้องขับเคลื่อนทั้งระบบและรวมพลังทุกมิติ โดยใช้ชื่ออำเภอและสถานศึกษาเป็นสัญลักษณ์ BOKLUEA MODEL 4 Qs เพื่อรวมใจเป็นหนึ่งเดียวในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้แนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบ เทคนิควงจรคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ กระบวนการจัดการความรู้ การมีส่วนร่วม การร่วมแรง ร่วมใจ การเสริมพลัง และแนวพระราชดำริการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดังภาพ



ภาพแสดง แนวคิดพื้นฐานในการออกแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

องค์ประกอบของรูปแบบ

รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือเป็นรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่มีความเป็นระบบ เน้นการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน บนพื้นฐานของสภาพบริบทสถานศึกษาขนาดกลางบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

2.2 เพื่อใช้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. กระบวนการ

3.1 ศึกษารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ทฤษฎี หลักการ เทคนิค กระบวนการบริหารจากเอกสารวิชาการ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือต่างๆ และศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน

3.2 สร้างรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นำสารสนเทศที่ได้มากำหนดเงื่อนไขการสร้างรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือจึงออกมาเป็นกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่เน้นกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงานของครูและบุคลากร ดังนี้



ภาพแสดง กระบวนการของรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

**B : Best-Target (กำหนดเป้าหมายเป็นเลิศ)**

1. ครูและบุคลากรร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่เป็นเลิศ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จากข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการย้อนหลังของโรงเรียน ภายใต้นโยบายความปลอดภัย และคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของบุคคล ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีรายละเอียดชัดเจน ให้ความสำคัญกับโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางที่ร่วมกันกำหนด และผ่านความเห็นชอบ/อนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน

O : co-Operate (สร้างความร่วมมือร่วมใจ)

1. จัดโครงสร้างและระบบงานที่ชัดเจน 4 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบประกันคุณภาพภายใน และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (flowchart) ที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงาน

2. มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม โดยมีผู้นำทีม สมาชิกทีม ระบบการทำงาน และกติกาที่ทุกคนต้องเคารพร่วมกัน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและลักษณะของแต่ละบุคคล เลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน “Put the right man on the right job” และเสริมสร้างพลัง (Empowerment) แก่ทีมงาน

3. สร้างปฏิสัมพันธ์กันของคนในทีม กำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน 3 ต 3ส 3ร โดยการพูดคุย ปรีกษาช่วยเหลือ สื่อสารการทำงานระหว่างกัน เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายที่จะบรรลุร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้า สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่ครูและบุคลากร

4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมทีมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

K : Knowledge management (การจัดการความรู้ มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล)

ครูและบุคลากรดำเนินโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน โดยได้จัดให้มีการเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ และกิจกรรมอบรมคุณธรรม พร้อมทั้งได้จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือก ได้แก่ ชุมนุมดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬาและกรีฑา สื่อสร้างสรรค์ สภานักเรียนฯ

2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความเหมาะสมมากขึ้น “Put the right man on the right job” เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการ





สร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล ทุกประเภท โดยเฉพาะเด็กนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา โดยครูทุกคนมี **ระบบการจัดการเรียนรู้**ในวิชาของตนเองที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนามากกว่าการตัดสิน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์/ปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปีการศึกษา และจัดให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ผลิตและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคน เช่น จัดทำแบบฝึกหัดคำพื้นฐานภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ แบบฝึกการอ่านการเขียน แบบฝึกหัดการคิดคำนวณ แบบฝึกหัดการคัดลายมือ สื่อทำมือทุกรูปแบบ พร้อมทั้งได้เปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนขึ้นใหม่

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การปรับปรุงห้องสมุดมีชีวิตที่สืบค้นได้ทั้งหนังสือและสืบค้นออนไลน์ การปรับปรุงสนามฟุตบอล เสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน การสร้างและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ การปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ โดยใช้งบประมาณจากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

6. พัฒนาระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ่อเกลือพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนที่กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีการสะท้อนผลการนิเทศทางตรง และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นปัญหา/จุดเด่น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในประเด็นต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือโดยได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในขึ้นใหม่ มีการผสมผสานระหว่างข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีการควบคุม ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างใกล้ชิด มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

8. ประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน ภาควิชาต่างๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยในทุกปี โดยความร่วมมือของคุณครูผู้มีความสามารถและประสบการณ์สูง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ

L : innovative Leader (ผู้นำแห่งนวัตกรรม(นวัตกรรม))

ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะ (การฝึกอบรมและพัฒนา (Training and Development): จัดการอบรมและ กิจกรรมพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรมการศึกษาและวิจัย (Education and Research): สนับสนุน การศึกษาและวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ ๆ



2. การสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม (Innovation Culture) การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ (Supporting Creativity): สร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการยอมรับความเสี่ยง (Accepting Risk): ยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการทดลองและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

3. การใช้เทคโนโลยี (Technology Utilization) การนำเทคโนโลยีมาใช้ (Technology Integration): ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการติดตามเทคโนโลยีใหม่ (Keeping Up with New Technologies): ติดตามและศึกษาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

4. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Networking and Collaboration) การสร้างเครือข่ายนวัตกรรม (Innovation Networks): สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนวัตกรรมความร่วมมือกับชุมชน (Community Collaboration): ทำงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

U : Utilize feedback (นำข้อเสนอแนะมาใช้)

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การรับฟังข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขจึงมีความสำคัญ การสร้างวัฒนธรรมการเปิดรับและการใช้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมการเปิดรับข้อเสนอแนะ (Feedback Culture): ส่งเสริมให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการให้และรับข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์

2. การยอมรับความผิดพลาดและการเรียนรู้จากข้อเสนอแนะ (Learning from Feedback): ส่งเสริมให้ทุกคนในองค์กรยอมรับความผิดพลาดและเรียนรู้จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

E : Evaluation (การประเมินผล)

1. การส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมิน (Evaluation Culture): สร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการประเมินอย่างต่อเนื่องและการใช้ผลการประเมินในการปรับปรุง

2. การยอมรับและเรียนรู้จากผลการประเมิน (Learning from Evaluation): ส่งเสริมให้บุคลากรยอมรับผลการประเมินและเรียนรู้จากผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

A : Assessment & Framework (การประเมินคุณภาพและจัดกรอบความคิดใหม่)

1. การประเมินการเรียนการสอน (Teaching and Learning Assessment)

1.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning Outcomes Assessment): วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน

1.2 การประเมินวิธีการสอน (Teaching Methods Assessment): ประเมินประสิทธิภาพของวิธีการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสม

2. การประเมินการบริหารจัดการ (Management Assessment)



2.1 การประเมินกระบวนการบริหารจัดการ (Management Process Assessment): วัดผลการดำเนินงานของกระบวนการบริหารจัดการ

2.2 การประเมินการสื่อสารและการตัดสินใจ (Communication and Decision-Making Assessment): ประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสารและการตัดสินใจในองค์กร

3. การประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม (Facilities and Environment Assessment)

3.1 การประเมินความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities Readiness Assessment): วัดความพร้อมและประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก

3.2 การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Assessment): ประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 QS” ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติ ช่วงแรกของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยนำไปใช้ ดังนี้

- การบริหารและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ
- ดำเนินงานบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป
- การดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
- ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน

4. การวัดและประเมินผล

4.1 ความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

4.2 คุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.3 สมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) ของครูและบุคลากร

4.4 ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน

5. ปัจจัยสนับสนุน

5.1 ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและความร่วมมือของครูและบุคลากรของโรงเรียน

5.2 การขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและพัฒนาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

5.3 ความพร้อมของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.4 ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและเครือข่ายต่างๆ

จากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน สามารถสรุปการออกแบบได้ดังภาพ



1. หลักการ

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือเป็นรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่มีความเป็นระบบ เน้นการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดโดยกรมที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานของสภาพบริบทสถานศึกษาขนาดกลางบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษา สร้าง และทดลองใช้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา
- 2.2 เพื่อใช้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สมบูรณ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.3 เพื่อใช้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สมบูรณ์ในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) ของครูและบุคลากร
- 2.4 เพื่อใช้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สมบูรณ์ในการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

4. การวัดและประเมินผล

- 4.1) ความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ "BOKLUEA MODEL"
- 4.2) คุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4.3) สมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) ของครูและบุคลากร
- 4.4) ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและจัดการโรงเรียน

3. กระบวนการ



5. ปัจจัยสนับสนุน

- 5.1) ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและความร่วมมือของครูและบุคลากรของโรงเรียน
- 5.2) การขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและพัฒนาสู่การปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา
- 5.3) ความพร้อมของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.4) ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและเครือข่ายต่างๆ

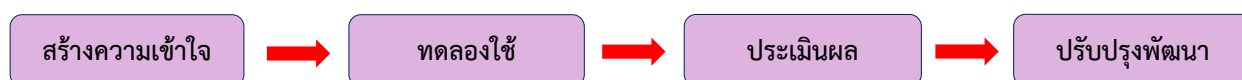
ภาพแสดง องค์ประกอบการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ "BOKLUEA MODEL 4 Qs"



ภาพแสดง เงื่อนไขความต้องการของครูและบุคลากรสู่การออกแบบ "BOKLUEA MODEL 4 Qs"

ตัวชี้วัดที่ 3 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

จากการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ที่เป็นการออกแบบกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งระบบงานหลัก ระบบงานย่อย โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ที่เป็นไปตามความต้องการของครูและบุคลากร สอดคล้องกับการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานแบบเดิม และที่สำคัญเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จึงกำหนดให้มีการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้สู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ดังนี้



แผนภาพแสดง ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

1. **สร้างความเข้าใจ** ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจที่ชัดเจน กำหนดแนวทางในการใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. **ทดลองใช้** นำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ ขับเคลื่อนระบบงานบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยได้ระดมรายละเอียดการดำเนินงานในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ “BOKLUEA”

3. **ประเมินผล** ประเมินผลการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ในการขับเคลื่อนระบบงานและโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยครูและบุคลากรได้ร่วมกันสะท้อนผลการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ไปใช้ตามแผนงานต่างๆ สรุปได้ ดังนี้

ข้อดี

- 1.) ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือในระดับมากที่สุด
- 2.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เพิ่มขึ้น
- 3.) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน
- 4.) โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบงานหลัก งานย่อย และการดำเนินโครงการ กิจกรรม ที่เป็นระบบ มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา

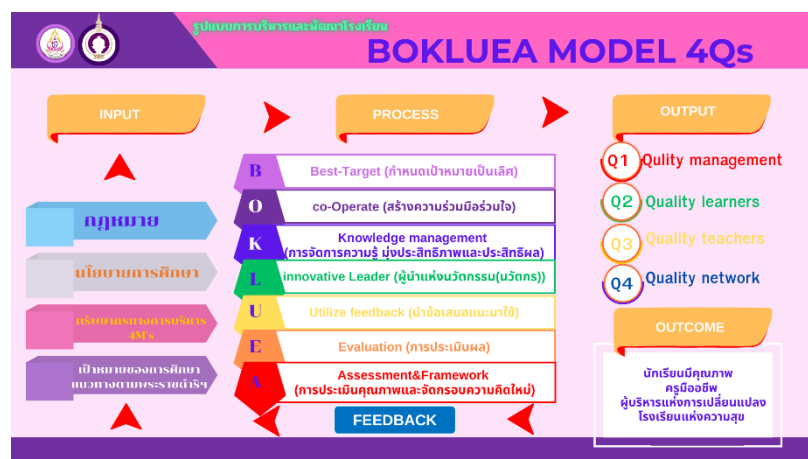
ข้อควรปรับปรุง

- 1.) ควรเพิ่มความชัดเจนของกรอบทิศทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในทุกงาน อันจะนำมาซึ่งการบรรลุสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

2.) ควรเสริมสร้างลักษณะการทำงานที่เป็นอัตลักษณ์เด่นของครูและบุคลากรในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

4. ปรับปรุงพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนให้สมบูรณ์ สอดคล้องทิศทางการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือเสริมสร้างค่านิยมองค์กรที่ร่วมกันในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือในระดับการบริหารจัดการ ระบบงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

จากการออกแบบรูปแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และทดลองนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือจึงได้กำหนดให้มีการปรับปรุง พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตามผลการประเมินจากการทดลองใช้ โดยสร้างความชัดเจนในทิศทางการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือและเสริมสร้างค่านิยมองค์กรในการปฏิบัติงานร่วมกัน จึงได้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือที่สมบูรณ์ชื่อว่า “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ระบบงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังภาพ



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”



ภาพแสดง การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” สู่การปฏิบัติ



ภาพแสดง การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 4 การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ได้เกิดจากความ ต้องการในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ่อเกลือให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการจุดประเด็นกระตุ้นคิดของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน มีระบบ แบบแผนที่ชัดเจนในการทำงาน อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ของผู้เรียน ครูและบุคลากร และโรงเรียน ดังนั้น ครูและบุคลากรจึงมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ตามรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอน	การมีส่วนร่วม
1.) เริ่มต้นความเป็นมา	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมสำคัญในการศึกษาบริบทสถานศึกษา โดยทำการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ่อเกลือทำให้เกิด ความตระหนัก ความต้องการ แรงขับเคลื่อนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ในทุกด้าน ด้วยความรู้ ความสามารถและศักยภาพของทุกคน อีกทั้งยังมี ประเด็นปัญหาว่าเพราะเหตุใด โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว นั้นไม่สามารถที่จะยกระดับหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ่อ เกลือให้มีคุณภาพที่เหมาะสม และมีความต่อเนื่องเท่าที่ควรได้ จึงทำให้ครูและ บุคลากรเกิดการทบทวนถึงสาเหตุและได้ข้อสรุปถึงสาเหตุหลักจำนวน 5 ข้อ และข้อที่ 5 เป็นข้อที่ครูและบุคลากรเกิดความต้องการในการสรรหาเครื่องมือที่ จะใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จึงนำมาซึ่ง การศึกษาค้นคว้าหลักการ รูปแบบ เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา



	การศึกษารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนจากผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา
2.) การออกแบบ	ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อเกลือ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ดังนี้ (1.) มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการและเงื่อนไขของรูปแบบ/เครื่องมือ ได้แก่ (1.1) เป็นรูปแบบ/เครื่องมือที่เข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน ไม่สร้างภาระงานเพิ่ม (1.2) สามารถขับเคลื่อนกระบวนการทำงานได้จริง และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ (1.3) สามารถนำไปใช้ได้กับทุกระบบงาน ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม (2.) มีส่วนร่วมในการระดมความคิด เสนอความเห็นในหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน ของรูปแบบ โดยมีข้าพเจ้าเป็นผู้กำหนดประเด็นในการระดมความคิดเห็น
3.) การพัฒนา	ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ดังนี้ (1.) มีส่วนร่วมในการเป็นกลุ่มทดลองในการนำรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้ โดยกระบวนการ BOKLUEA สู่การบริหารจัดการ การดำเนินงานตามระบบต่างๆ การเขียนแผน โครงการ กิจกรรมต่างๆ (2.) มีส่วนร่วมในการประเมินและสะท้อนผลการนำรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ออกแบบไปทดลองใช้ (3.) มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ สู่การเป็นรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่สมบูรณ์
4.) การนำไปใช้	ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้ (1.) มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ BOKLUEA เนื่องจากครูและบุคลากรเป็นทรัพยากรสำคัญในการบริหารจัดการ (2.) มีส่วนร่วมในการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การเขียนโครงการทุกโครงการของโรงเรียน และดำเนินโครงการตามกระบวนการ BOKLUEA (3.) มีส่วนร่วมในการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การปฏิบัติงานในระบบงานหลัก ได้แก่ งานบริหาร 4 ฝ่าย ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ



	ผู้เรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบงานย่อย เช่น ระบบงานธุรการ ระบบงานระดมทรัพยากร เป็นต้น (4.) มีส่วนร่วมในทุกงาน โครงการ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามกระบวนการเชิงระบบ O : co-Operate (สร้างความร่วมมือร่วมใจ)
5.) การประเมินผล	ครู บุคลากรทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง นักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน บ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ดังนี้ (1.) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการประชุมทบทวนระบบและสรุปงานของโรงเรียน (2.) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในด้านกระบวนการดำเนินงานที่ใช้กระบวนการ BOKLUEA เป็นแนวทางดำเนินงาน
6.) การเผยแพร่	ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการเผยแพร่รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ในลักษณะของการให้ข้อมูลผู้ที่มาศึกษาดูงาน แก่ผู้ที่สนใจแนวทาง เอกสาร รูปแบบของงานต่าง ๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยกระบวนการ BOKLUEA ของโรงเรียนบ่อเกลือ

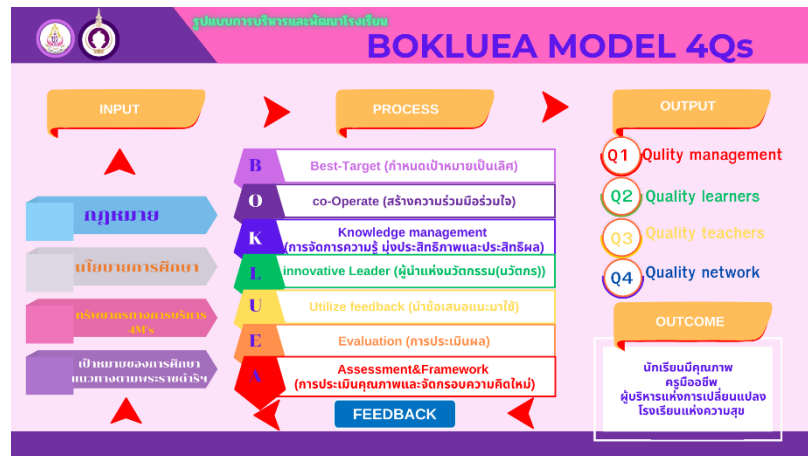


ภาพแสดง การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

ตัวชี้วัดที่ 5 ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

ผลการนำนวัตกรรมไปใช้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

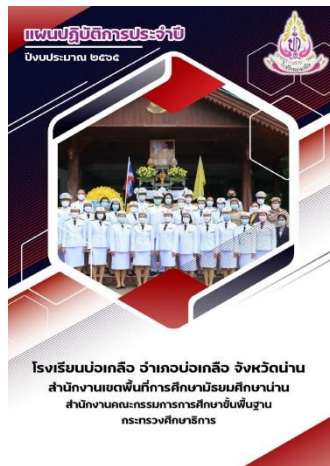
1. ได้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ



2. การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล



โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education
Commission Quality Award :OBECQA) ระดับ ScQA



ภาพแสดง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ่อเกลือ

ตัวชี้วัดที่ 6 ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

บุคคล/กลุ่ม	ประโยชน์ที่ได้รับ
ผู้เรียน	ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มสูงขึ้น มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ภายใต้อาณาเขตล้อมของครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ครูและบุคลากร	1.) มีเป้าหมาย ทิศทางในการปฏิบัติงานที่สะดวก ชัดเจนเป็นระบบทั้งองค์กร 2.) มีการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เป็นเลิศ ทั้งในส่วนงานจัดการเรียนรู้ งานอื่นๆ ของโรงเรียน 3.) มีความรู้ ทักษะ ความสามารถที่หลากหลายในการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ 4.) มีการพัฒนาตนเอง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น ใช้ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ง่าย เนื่องจากมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบชัดเจน 5.) มีความสุขในการปฏิบัติงานในนาม “พลังบ่อเกลือ” เนื่องจากทุกคนได้ร่วมทีมในการปฏิบัติงาน อีกทั้งมีคนช่วยงานที่ตนเองรับผิดชอบอีกด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา	1.) สามารถจัดวางทิศทางการพัฒนาโรงเรียน จัดวางระบบบริหารจัดการงานต่างๆ ทั้งโรงเรียน งานตามฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.) บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทุกคนรู้และเข้าใจกระบวนการดำเนินงานที่มีระบบ ซึ่งเป็นการควบคุมประสิทธิภาพการดำเนินงานอีกทางหนึ่ง



บุคคล/กลุ่ม	ประโยชน์ที่ได้รับ
	3.) มีสารสนเทศจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประกอบการพิจารณาสั่งการ แก้ไขปัญหา บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	1.) มีรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน ไม่มีความยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน ไม่เพิ่มภาระงาน 2.) โรงเรียนสามารถดำเนินงานต่างๆ ได้ประสบความสำเร็จ เช่น การพัฒนาระบบบริหารจัดการ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณและแผนงาน งานบริหารทั่วไป การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาระบบงบประมาณ การพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ 3.) โรงเรียนบ่อเกลือ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2569) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้รับรางวัลต่างๆ หลากหลายด้าน ดังที่กล่าวมาแล้ว
ชุมชน	มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพใกล้บ้าน ที่จะสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมได้ อีกทั้งยังแหล่งเรียนรู้ อาคารและสถานที่ที่สามารถใช้ร่วมกับโรงเรียนได้ ในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุม การจัดการเลือกตั้ง การจัดกิจกรรมสมาคม เครือข่าย การรับบริการทางด้านสาธารณสุขเคลื่อนที่ และการเข้ามาใช้ในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ระดับชั้น ม.6

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	๒๕๖๕	๔๗.๑๖	๒๕.๙๑	๒๑.๒๑	๓๑.๐๒	๓๑.๓๓
	๒๕๖๖	๔๗.๕๐	๒๖.๑๔	๒๐.๓๙	๒๗.๐๘	๓๐.๒๘
	เพิ่ม/ลด	+๐.๓๔	+๐.๒๓	-๐.๘๒	-๓.๙๔	-๑.๐๕
จังหวัด	๒๕๖๕	๕๕.๙๒	๓๒.๘๔	๒๖.๓๔	๓๕.๐๕	๓๗.๕๔
	๒๕๖๖	๔๐.๐๒	๓๕.๑๓	๒๙.๒๘	๓๓.๔๐	๓๔.๔๖
	เพิ่ม/ลด	-๑๕.๙๐	+๒.๒๙	+๒.๙๔	-๑.๖๕	-๓.๐๘
ภาค	๒๕๖๕	๕๕.๙๒	๓๓.๐๖	๒๕.๕๗	๓๔.๕๙	๓๗.๒๙
	๒๕๖๖	๓๙.๐๑	๓๒.๘๘	๒๗.๗๘	๓๑.๔๑	๓๒.๗๗
	เพิ่ม/ลด	-๑๖.๙๑	-๐.๑๘	๒.๒๑	-๓.๑๘	-๔.๕๒
ประเทศ	๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๕.๖๘
	๒๕๖๖	๓๗.๓๕	๓๑.๘๑	๒๕.๔๖	๒๙.๙๘	๓๑.๑๕
	เพิ่ม/ลด	-๑๕.๖๐	-๐.๒๔	+๑.๐๗	-๓.๓๔	-๔.๕๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566





มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2565	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ปานกลาง
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ





มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2565	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2566
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. ครูและบุคลากร ร้อยละ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดี
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ในปีการศึกษา 2563-2566

ผลงาน/รางวัลนักเรียน





ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ
จังหวัดน่าน ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมคีตะมวยไทย
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565





นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง

จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง

จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565

ผลงาน/รางวัลครูและบุคลากรมีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ และมีคุณลักษณะที่ดี

จากการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL TO 4 Qs” มาใช้ในการบริหารจัดการ การดำเนินงาน และดำเนินโครงการต่างๆ ส่งผลครูและบุคลากรมีการปฏิบัติงานที่เข้มแข็งในลักษณะของทีมงาน “พลังบ่อเกลือ” สามารถปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ได้อย่างดีเยี่ยม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้สำเร็จ เป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก สามารถช่วยยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และส่งผลให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีจนได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย ดังนี้



บุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับ ชมเชย
ประจำปี 2564



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



ครูโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลกิจกรรมประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน ประจำปี 2565





โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมศิลปะไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



ตัวชี้วัดที่ 7 การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือมีการใช้ทรัพยากร 4M ดังนี้

ด้าน	การใช้ทรัพยากร
คน (Man)	1.) ใช้ครูและบุคลากรในการระดมความคิดเห็น ออกแบบ ทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา และนำมาใช้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งครูและบุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือที่สมบูรณ์ 2.) ใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการ
เงิน (Money)	1.) มีการใช้เงินในการจัดทำเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการสื่อสารให้เกิดการขับเคลื่อนที่ชัดเจน มีการใช้เงินงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในแผนปฏิบัติการตามปกติ เพราะเป็นรูปแบบที่เน้นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบ BOKLUEA
วัสดุ (Material)	ใช้วัสดุเฉพาะการศึกษาบริบท การออกแบบ การทดลองใช้ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม
การจัดการ (Management)	1.) มีการบริหารจัดการตั้งแต่ขั้นการศึกษาสภาพบริบท เสริมสร้างพลังบวกในการกระตุ้นความคิดของครูและบุคลากรในการร่วมกันพัฒนารูปแบบสู่การปฏิบัติ 2.) การบริหารจัดการให้สามารถได้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สมบูรณ์ 3.) การบริหารจัดการให้มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในการใช้กระบวนการเชิงระบบ BOKLUEA



ตัวชี้วัดที่ 8 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มีการพัฒนาโดย การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และบุคลากรภายนอกอย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

ขั้นตอน	การเรียนรู้ร่วมกัน
1.) ความเป็นมา	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้สภาพบริบทของโรงเรียนบ่อเกลือทำให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) 2.) ครูและบุคลากรได้ทบทวนถึงอุปสรรค ปัญหาในการดำเนินงาน โครงการ สู่การปฏิบัติ และข้อสรุปจำนวน 5 ข้อ 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ที่จะสรรหาเครื่องมือมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือให้มีประสิทธิภาพควบคู่กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
2.) การออกแบบ	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้รูปแบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาในแบบต่างๆ 2.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ในการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่มีความเหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ ง่าย สะดวก และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยการระดมความคิดเห็น เสนอความเห็นในหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดประเมินผล และปัจจัยสนับสนุนของรูปแบบ โดยมีข้าพเจ้าเป็นผู้กำหนดประเด็นในการระดมความคิดเห็น
3.) การพัฒนา	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ได้ออกแบบขึ้นไปทดลองใช้ โดยกระบวนการ BOKLUEA สู่การเขียนแผน การปฏิบัติงานจริง 2.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการประเมินและสะท้อนผลการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ออกแบบไปใช้ 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ สู่การเป็นรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่สมบูรณ์
4.) การนำไปใช้	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยใช้ BOKLUEA MODEL 4 Qs 2.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การเขียนโครงการทุกโครงการของโรงเรียน และดำเนินโครงการตามกระบวนการ BOKLUEA 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการนำกระบวนการ BOKLUEAสู่การปฏิบัติงานในระบบงานหลัก ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบงานย่อย เช่น ระบบงานธุรการ ระบบงานระดมทรัพยากร เป็นต้น

	4.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีระบบ มีความชัดเจน ครอบคลุมในทุกด้านจากการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม
5.) ประเมิน	ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การประเมินผลการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการประชุมทบทวนระบบและสรุปงานของโรงเรียน
6.) เผยแพร่	ครูและบุคลากรทุกคน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสการเผยแพร่รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ในลักษณะของการให้ข้อมูลผู้ที่มาศึกษาดูงาน แก่ผู้สนใจแนวทาง เอกสาร รูปแบบของงานต่างๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยกระบวนการเชิงระบบ BOKLUEA ของโรงเรียนบ่อเกลือ



ภาพแสดง การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม BOKLUEA MODEL 4 Qs
ในทุกขั้นตอนโดยเฉพาะกระบวนการ

ตัวชี้วัดที่ 9 ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” เป็นนวัตกรรมใหม่ของโรงเรียนบ่อเกลือที่เริ่มออกแบบ ทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา และนำมาใช้งานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยพัฒนาจากรูปแบบการบริหารเดิม ที่ยังขาดกระบวนการเชิงระบบ แผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการใช้จ่ายเงิน มากกว่าการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีระบบแบบแผน ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ จึงมีการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงานเป็นหลัก ดังนี้

การนำไปใช้	ผู้รับผิดชอบหลัก
การบริหารจัดการสถานศึกษาภาพรวมทั้งหมดของโรงเรียน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี	หัวหน้างานแผนงาน
การดำเนินโครงการ กิจกรรม งานต่าง ๆ ของโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม งาน
งานวิชาการ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
งานบริหารงบประมาณและแผนงาน	หัวหน้างานบริหารงบประมาณฯ
งานบริหารงานบุคคล	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล
งานบริหารทั่วไป	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
ระบบการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูประจำชั้น
ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้างานบริหารวิชาการ



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ได้แนวคิด

รูปแบบและระบบจาก BOKLUEA MODEL 4Qs มาประยุกต์



ภาพแสดง การมาศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ



ภาพแสดง การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้องเป็นจริง หากตรวจสอบตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวดและจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

(ลงชื่อ)

.ผู้รายงาน

(นายมานพ ตันติกตัญญู)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

การตรวจสอบรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ)

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567





ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	สำเนา ทะเบียนประวัติการรับราชการ (ก.พ.7)
ภาคผนวก ข	สำเนา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
ภาคผนวก ค	สำเนา ผลการทดสอบ O-NET





ภาคผนวก ก

สำเนา ทะเบียนประวัติการรับราชการ (กพ.7)





กระทรวงศึกษาธิการ		กรมสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		ก.พ. ๖	
๑. ชื่อ น.ศ. <u>นาย สานน ตันตติภานุ</u> นาง	๔. ชื่อคู่สมรส <u>นางสาวนารัตน์ สิกะเสน</u>	๖. วันส่งบรรจุ <u>1 พฤศจิกายน 2556</u>			
๒. วัน เดือน ปี เกิด <u>9 พฤศจิกายน 2539</u> (ไม่ด. พฤศจิกายน สอนหน้าโรงเรียนเก่า...)	๕. ชื่อบิดา <u>นายจันทน์ แซ่จัน</u>	๗. วันเริ่มปฏิบัติงาน <u>1 พฤศจิกายน 2556</u>			
๓. วันครบเกษียณอายุ <u>30 กันยายน 2589</u>	๖. ชื่อมารดา <u>นางพิณพิศ แซ่จัน</u>	๘. ประเภทราชการ <u>ครู</u>			

(ลงชื่อ) นางสาวนพ ทัพพิกิตมฺว
(เจ้าของประวัติ)

(ลงชื่อ) นายศิริพงษ์ วัฒนชัย

หัวข้อที่น่าสนใจอีกเรื่องคือเรื่องที่ว่า "การศึกษาค้นคว้า" (The 17th Century) ซึ่งเป็นการศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศไทยในช่วงเวลาหนึ่ง

หัวข้อนี้สามารถหาเรื่องได้ที่หัวขั้วต้นบนวิกิสนเทศ

1, Q.A., 255b

1, Q.A., 256b





๑๓. ตัวอย่างเอกสารใบเดือน

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	ระดับ	อัตรา เงินเดือน	เอกสารอ้างอิง
1 พ.ค. 2556	ครูผู้ช่วย โรงเรียนทุ่งโพธิ์ อ.ทุ่งโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา สพม. เขต 37 (1.ครูผู้ช่วยโรงเรียน และพัฒนาโรงเรียน เฉพาะ 1 ปี)	52352	ครูผู้ช่วย	12,530	คำสั่ง แต่งตั้ง ครูผู้ช่วย ที่ 078/2556 ลง 30 เมษายน 2556
1 ต.ค. 2556	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ จ. ฉะเชิงเทรา สพม. เขต 37 (1 ปี)	52352	คณ.ร.	15,160	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 144/2556 ลง 9 ตุลาคม 2556
1 พ.ค. 2557	ครูผู้ช่วย โรงเรียนทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา (แก้ไขคำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 078/56 ลง 30 เม.ย. 56)	52352	คณ.ร.	14,300	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 080/2557 ลง 22 เม.ย. 2557
1 ต.ค. 56	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา (แก้ไขคำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 080/56 ลง 22 เม.ย. 56)	52352	คณ.ร.	15,050	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 021/2557 ลง 22 เม.ย. 2557
1 ต.ค. 57	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา (ได้รับอัตราเงินเดือนจาก ก.ค.ศ. รับ 500 ร.21)	52352	คณ.ร.	16,920	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 022/2557 ลง 22 เม.ย. 2557
1 เม.ย. 67	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ จ.ฉะเชิงเทรา (แก้ไข 0.6)	52352	คณ.ร.	17,910	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 087/2557 ลง 11 เม.ย. 2557
1 ต.ค. 57	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ สพม. เขต 37 (0.5 ร.21)	52352	คณ.ร.	17,690 (855.40)	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 411/2557 ลง 8 ต.ค. 2557
1 พ.ค. 57	ปรับเงินเดือนครูผู้ช่วยในวิทยฐานะ ตาม พ.ร.บ.เงินเดือน 2553	52352	คณ.ร.	17,690	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 235/2558 ลง 18 มิ.ย. 2558
1 พ.ค. 57	ปรับเงินเดือนนายอรรถพร ชื่นชม วิทยฐานะ อ.ค.ศ. 3/2558 (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่วนพิเศษ ที่ กส 0206.7/วอ 02.22 พ.ศ. 58)	52352	คณ.ร.	19,690	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 235/2558 ลง 18 มิ.ย. 2558
1 เม.ย. 58	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ สพม. เขต 37 (0.5 ร.21)	52352	คณ.ร.	19,100	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 231/2558 ลง 18 มิ.ย. 2558
1 ต.ค. 58	ครูผู้ช่วย รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ สพม. เขต 37 (1 ร.21)	52352	คณ.ร.	19,920	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 479/2558 ลง 7 ต.ค. 2558
1 พ.ค. 59	ครู รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ สพม. เขต 37	52352	คณ.ร.	19,100	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 497/2558 ลง 22 ต.ค. 2558
1 ต.ค. 59	ครู รร. ทุ่งโพธิ์ อ. ทุ่งโพธิ์ สพม. เขต 37 (1 ร.21) (แก้ไขคำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 479/2558 ลง 7 ต.ค. 58)	52352	คณ.ร.	19,920	คำสั่ง รร. ทุ่งโพธิ์ ที่ 495/2558 ลง 22 ต.ค. 2558

สำเนาถูกต้อง
(นางสาววิมลรัตน์ ขาวจำปา)
นักบริหารบุคคลชำนาญการ





ก.ค.ศ. ๓๖

๓๖. ตำแหน่ง วิทยฐานะ อันดับ/ระดับ และอัตราเงินเดือน								
วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง / ส่วนราชการ / หน่วยงานการศึกษา	วิทยฐานะ	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่งประเภท	อันดับ/ระดับ	อัตราเงินเดือน	เงินวิทยฐานะ/ค่าตอบแทน/เงิน พตก	เอกสารอ้างอิง
1 เม.ย. ๕๙	ครู รร.ทุ่งข้าว ๐.ทุ่งข้าว สพม. ๖๖๓ ๑๗ (๐.๕ ชั้น)		52352		คศ.1	20,820		คำสั่ง รร.ทุ่งข้าว ที่ 96/๕๙ ลว. 18 เม.ย. 59
1 ต.ค. ๕๙	ครู รร.ทุ่งข้าว ๐.ทุ่งข้าว สพม. ๖๖๓ ๑๗ (1 ชั้น)		52352		คศ.1	21,150		คำสั่ง รร.ทุ่งข้าว ที่ 28/๕๙ ลว. 10 ต.ค. ๕๙
1 เม.ย. ๖๐	ครู รร.ทุ่งข้าว ๐.ทุ่งข้าว สพม. ๖๖๓ ๑๗ (๐.๕ ชั้น)		52352		คศ.1	21,570		คำสั่ง ศธจ. น่าน ที่ 6/๖๐ ลว. 19 เม.ย. ๖๐
1 ต.ค. ๖๐	ครู รร.ทุ่งข้าว ๐.ทุ่งข้าว สพม. 1๗๓37 (1 ชั้น)		52352		คศ.1	22,450		คำสั่ง ศธจ. น่าน ที่ 268/๖๐ ลว. 1๖ ต.ค. ๖๐
31 มี.ค. ๖1	ครู รร.ปัว ๐.ปัว สพม. 1๗๓ 37		103736		คศ.1	22,450		คำสั่ง ศธจ. น่าน ที่ 115/๖1 ลว. 20 มี.ค. ๖1
1 เม.ย. ๖1	ตำแหน่งและสังกัดเดิม (๐.๕ ชั้น)		103736		คศ.1	22,910		คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 135/25๖1 ลว. 1 พ.ค. ๖1
1 ต.ค. ๖1	ตำแหน่งและสังกัดเดิม (1...ชั้น)		103736		คศ.1	23,810		คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 450/25๖1 ลว. 30 ต.ค. ๖1
1 เม.ย. ๖2	ตำแหน่งและสังกัดเดิม (3.07+7)		103736		คศ.1	24,510		คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 130/25๖2 ลว. 25 เม.ย. ๖2
2 พ.ค. ๖2	ครู รร.ปัว ๐.ปัว สพม.เขต 37	ชำนาญการ	103736		คศ.2	24,510	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 424/25๖2 ลว. 15 พ.ค. ๖2
1 ต.ค. ๖2	ครู ร.ร.ปัว ๐.ปัว สพม.เขต 37 (3.001+) ดีเยี่ยม		103736		คศ.1	25,200		คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 442/25๖2 ลว. 22 พ.ย. ๖2
1 ต.ค. ๖2	ครู รร.ปัว ๐.ปัว สพม.เขต 37 (3.0๘/ดีเยี่ยม) ได้ใบคำสั่งส่งผลงานที่ 442/๖2 ลว. 22 พ.ย. ๖2	ชำนาญการ	103736		คศ.2	25,420	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 61/25๖3 ลว. ๖ ก.พ. ๖3

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวอัญรินทร์ ขาวจำปา)
นักบริหารบุคคลชำนาญการ

ชื่อเจ้าของทะเบียนประวัติ นาย นานพ ต้นตึกตัณณู





ก.ค.ศ.๑๖

๑๖. ตำแหน่ง วิทยฐานะ อันดับ/ระดับ และอัตราเงินเดือน								
วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง/ส่วนราชการ หน่วยงานการศึกษา	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง ประเภท	อันดับ/ ระดับ	อัตรา เงินเดือน	เงินวิทยฐานะ/ ค่าตอบแทน/ เงิน พ.ค.ก.	เอกสารอ้างอิง
1 เม.ย. 63	ค.ร.ร. บัว อ.บัว ค.ร.ร. บัว (3.101. ต.ต้น)	ชำนาญการ	105736		คค.2	26,360	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 179/2563 ค.ร. บ. 63
1 ต.ค. 63	ค.ร.ร. บัว อ.บัว ค.ร.ร. บัว (3.271. ต.ต้น)	ชำนาญการ	103736		คค.2	27,350	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 464/2563 ค.ร. บ. 63
	ปฏิบัติงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ระดับที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564							
1 เม.ย. 64	ค.ร.ร. บัว อ.บัว ค.ร.ร. บัว (3.101. ต.ต้น)	ชำนาญการ	103736		คค.2	28,290	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 176/2564 ค.ร. บ. 64
29 ธ.ค. 64	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร.ร. บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ ส.พ.น.น่าน	ชำนาญการ	120587		คค.2	28,290	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 274/2564 ค.ร. บ. 64
1 ต.ค. 64	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร.ร. บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ ส.พ.น.น่าน (1.791. อ.บ.)	ชำนาญการ	120587		คค.2	29,990	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 20/2565 ค.ร. บ. 65
1 เม.ย. 65	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร.ร. บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ ส.พ.น.น่าน (2.801. อ.บ.)	ชำนาญการ	120587 (0417976)		คค.2	29,990	3,500	คำสั่งศึกษาธิการจังหวัด น่าน ที่ 182/2565 ค.ร. บ. 65
1 ต.ค. 65	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร.ร. บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ ส.พ.น.น่าน (3.001. อ.บ.)	ชำนาญการ	120587 (0417976)		คค.2	30,900	3,500	คำสั่ง ส.พ.น.น่าน ที่ 279/2565 ค.ร. บ. 65
1 ต.ค. 66	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร.ร. บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ ส.พ.น.น่าน (2.821. อ.บ.)	ชำนาญการ	120587 (0417976)		คค.2	31,900	3,500	คำสั่ง ส.พ.น.น่าน ที่ 90/2566 ค.ร. บ. 1 เม.ย. 2566
1 ต.ค. 66	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร.ร. บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ อ.บ่อเกลือ ส.พ.น.น่าน (2.741. อ.บ.)	ชำนาญการ	120587 (0417976)		คค.2	32,870	3,500	คำสั่ง ส.พ.น.น่าน ที่ 352/2566 ค.ร. บ. 18 ต.ค. 2566

นางสาวอัมรินทร์ ชวนจำปา
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ชื่อเจ้าของทะเบียนประวัติ นายมานพ ตันติกัตถ์





ဂ.ဂ.ဂ.၁၁

สำเนาถูกต้อง
(นางสาวธัญวรี หีม ขาวจำปา)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

ชื่อเจ้าของทะเบียนประวัติ นางสาวพร สอนิโกศลกุล





ภาคผนวก ข

สำเนา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๔๕๒ โรงเรียนบ่อเกลือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋านาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๒๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๗๗ ๘๐๗๘ Website: www.bokluea.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)





ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๕๒๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูผู้สอน	๓๐	
อื่นๆ (โปรดระบุ..เจ้าหน้าที่.)	๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ



ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองาน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างไร เป็นต้น และสถานศึกษาควรเพิ่มเติมวิธีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดการเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุข้อมูลให้ชัดเจน เช่น ดำเนินการสรุปผลโครงการกิจกรรม ที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ปัญหาเช่น โครงการการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ และ โครงการค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น และควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน เช่น การบันทึกหลังการสอน มุมแสดงข้อมูล ผลงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ควรระบุวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดปฏิทินการนิเทศ มีรูปแบบนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากเพื่อนครูสายชั้น หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการนิเทศจากผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการนิเทศไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่โดยการเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึง ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

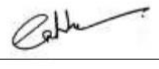
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น บทสรุปผู้บริหารควรแสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนิน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โครงสร้างการบริหาร พร้อมทั้งควรมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เห็นเด่นชัด เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ควรแสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ต่อไป





คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชยุต วิจิตรสุนทร	
กรรมการ	นายธีระ สดประเสริฐ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอดิเรก สัตยยะเขื่อน	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณาดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจสอบ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ
วันที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ่อเกลือ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 836938

ONESQA





ภาคผนวก ค
สำเนา ผลการทดสอบ O-NET





หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	38.86	12.39	77.40	13.50	37.45	30.50*
ขนาดโรงเรียน	44,109	38.21	12.95	87.80	4.90	37.40	28.80*
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	236	47.95	15.86	84.00	14.60	47.00	31.20
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,015	44.01	13.22	79.40	9.70	43.70	30.50*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,251	44.75	13.84	84.00	9.70	44.10	39.90
เขตพื้นที่	1,011	46.56	13.76	84.00	11.80	46.50	39.90*
สังกัด	88,676	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
ศร.ภาค	6,853	44.23	13.25	88.80	8.30	44.00	41.60
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,411	43.33	13.55	88.80	7.30	43.00	44.40
กระทรวง: ศษ	111,574	41.00	13.82	88.50	0.00	40.50	37.80
ประเทศ	125,374	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	30.96	6.81	54.00	13.75	30.38	28.25*
ขนาดโรงเรียน	43,482	31.77	8.03	77.25	4.50	31.25	34.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	230	38.73	9.92	68.00	12.75	37.50	32.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,017	35.04	7.81	70.75	1.50	35.50	37.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,247	35.72	8.36	70.75	1.50	35.75	37.25
เขตพื้นที่	1,007	36.43	8.46	70.75	1.50	36.25	37.25
สังกัด	85,734	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
ศร.ภาค	6,776	34.74	8.31	71.00	1.50	34.50	35.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,149	34.27	8.48	74.25	1.50	34.25	35.75
กระทรวง: ศษ	107,965	33.16	8.47	80.25	0.00	32.75	34.25
ประเทศ	121,429	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 28/03/2024 20:16:35





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
คำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	21.16	6.46	46.72	9.84	20.13	15.06
ขนาดโรงเรียน	43,634	24.21	9.77	93.44	0.00	21.92	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	231	35.69	21.38	93.24	6.86	26.44	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,017	26.14	11.51	95.08	1.64	23.36	19.88
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,248	27.91	14.36	95.08	1.64	23.56	18.24
เขตพื้นที่	1,008	29.34	15.23	95.08	1.64	25.00	24.90
สังกัด	86,424	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
ศร.ภาค	6,787	28.28	13.40	96.72	1.64	24.90	23.26
ภาค(ภูมิภาค)	15,180	27.88	13.65	98.36	1.64	24.80	23.26
กระทรวง: ศร	108,797	26.31	12.18	100.00	0.00	23.36	19.98
ประเทศ	122,357	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	99	18.66	9.84	56.25	3.75	18.75	15.00
ขนาดโรงเรียน	43,541	18.16	10.41	100.00	0.00	16.25	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	232	32.86	25.40	100.00	0.00	23.13	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,009	23.07	13.68	91.25	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,241	24.90	16.95	100.00	0.00	20.00	15.00
เขตพื้นที่	1,005	26.54	17.94	100.00	0.00	22.50	18.75
สังกัด	87,777	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	6,812	21.85	14.12	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิภาค)	15,316	21.34	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: ศร	110,100	20.09	12.77	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	123,792	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00





หน้า 3/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

คำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	28.04	8.02	49.20	12.20	27.10	22.00*
ขนาดโรงเรียน	43,702	28.05	8.86	80.40	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	232	33.72	13.02	80.80	12.40	31.40	24.40*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,017	31.35	10.61	68.20	7.20	29.40	24.60
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,249	31.79	11.14	80.80	7.20	29.60	24.60
เขตพื้นที่	1,009	32.66	11.61	80.80	7.20	31.40	29.20*
สังกัด	86,573	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
ศร.ภาค	6,779	30.58	10.14	85.20	4.80	29.40	29.20
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,183	30.18	9.97	90.20	4.80	29.20	29.40
กระทรวง: ศธ	109,045	29.16	9.61	95.20	0.00	27.60	24.40
ประเทศ	122,645	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 28/03/2024 20:16:35





หน้า 1/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	42.30	11.02	64.20	12.90	40.55	38.80
ขนาดโรงเรียน	43,443	41.93	13.64	93.10	3.10	41.60	42.30
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	293	52.92	14.81	88.20	14.30	53.10	69.10
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	925	44.92	13.00	80.50	11.50	45.10	48.90
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,218	46.85	13.88	88.20	11.50	47.10	48.90
เขตพื้นที่	977	48.49	13.58	88.20	11.50	48.50	48.90
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ศร.ภาค	6,594	47.40	13.52	88.20	2.10	47.80	45.80
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,857	46.68	14.07	90.60	2.10	46.90	46.80
กระทรวง: ศธ	101,685	44.42	14.33	93.70	2.10	44.40	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	31.66	7.45	48.00	15.75	30.88	26.50*
ขนาดโรงเรียน	44,874	31.84	7.51	74.25	1.50	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	348	36.65	8.99	64.75	15.25	36.13	38.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	954	32.72	7.15	54.25	9.50	32.50	31.25
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,302	33.77	7.88	64.75	9.50	33.00	31.25
เขตพื้นที่	1,060	34.38	7.83	64.75	15.50	34.00	31.25
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ศร.ภาค	6,864	34.42	7.84	75.25	9.50	34.25	34.25
ภาค(ภูมิศาสตร์)	16,547	34.34	7.94	80.50	7.75	34.00	34.25
กระทรวง: ศธ	108,575	33.11	7.95	80.50	1.50	32.75	32.75
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 30/03/2023 23:54:04





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012

ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน

ภาคเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	19.23	5.63	36.78	5.02	19.73	21.62*
ขนาดโรงเรียน	44,673	21.99	8.15	93.24	1.64	21.42	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	320	29.02	13.72	73.56	8.30	25.00	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	936	21.86	7.28	71.82	5.02	20.28	16.70*
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,256	23.69	9.86	73.56	5.02	21.62	19.98
เขตพื้นที่	1,015	24.37	10.40	73.56	5.02	21.72	21.72
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ศร.ภาค	6,747	24.38	10.11	93.44	3.28	21.82	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	16,285	24.24	10.49	93.44	3.28	21.72	19.98
กระทรวง: ศร	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	17.49	7.45	42.50	3.75	18.75	11.25
ขนาดโรงเรียน	44,954	19.86	11.18	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	334	29.43	20.03	100.00	3.75	23.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	950	21.90	12.29	100.00	0.00	18.75	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,284	23.86	15.07	100.00	0.00	20.00	15.00
เขตพื้นที่	1,042	25.15	15.96	100.00	0.00	22.50	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	6,841	23.60	14.10	100.00	0.00	20.00	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	16,469	23.13	13.95	100.00	0.00	20.00	15.00
กระทรวง: ศร	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00





หน้า 3/3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	26.20	7.53	45.80	9.60	25.00	19.40
ขนาดโรงเรียน	43,327	27.14	8.78	90.20	2.40	26.80	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	290	32.00	12.56	85.20	7.20	29.40	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	915	29.03	10.15	85.40	7.20	27.00	22.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,205	29.74	10.85	85.40	7.20	27.20	24.40*
เขตพื้นที่	964	30.62	11.30	85.40	7.20	29.20	24.40
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ศร.ภาค	6,642	29.75	10.14	88.00	2.40	29.00	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	15,893	29.20	10.00	90.20	2.40	27.20	24.40
กระทรวง: ศษ	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 30/03/2023 23:54:04





หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	88	35.57	11.93	47.50	11.05	7.68	16.64	56.83	23.50	80.33	13.18	0.00	14.55	49.34	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน	2,001	38.77	13.77	52.54	10.83	7.62	16.21	66.27	28.25	89.52	6.10	0.00	6.10	54.34	63.25
จังหวัด	2,783	40.02	14.45	54.47	10.93	7.55	16.32	66.27	29.50	89.52	6.10	0.00	6.10	56.56	22.63
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ภาค	39,261	39.01	14.67	53.68	11.15	7.60	16.54	70.00	29.50	94.00	0.00	0.00	2.50	55.90	63.39
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	60.23	22.89	58.68	23.90	65.17	22.22	67.39	22.09	64.14	23.10	66.21	22.69	63.08	23.59
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	40.59	20.15	40.35	20.33	45.97	20.06	47.73	19.87	45.16	20.05	47.68	19.97	44.32	20.43
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	59.66	26.50	63.29	27.83	68.98	25.61	70.62	25.47	68.44	26.79	69.43	26.33	67.15	27.24
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	38.60	17.47	39.63	17.75	43.11	17.23	44.85	18.12	41.64	18.17	43.19	18.38	41.22	18.25
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	58.33	31.08	50.56	32.21	56.84	31.90	59.83	31.67	56.19	32.20	57.85	31.95	55.08	32.33

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 1.1
- 4.) มาตรฐาน ท 4.1

วันที่ 27/03/2024 20:11:06





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด น่าน ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	26.14	7.54	50.00	9.38	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,988	30.31	11.29	84.38	6.25	28.13	28.13
จังหวัด	2,770	32.45	13.71	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	39,110	32.86	14.98	100.00	0.00	28.13	28.13
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	26.80	13.26	28.32	15.03	30.05	15.20	32.18	16.77	31.22	17.21	32.53	18.08	31.56	17.69
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	23.86	17.59	26.58	19.11	28.64	19.97	31.34	22.24	30.00	22.04	31.90	23.26	30.61	22.64
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	22.56	14.56	28.32	18.16	29.54	17.92	31.55	19.20	31.09	19.44	32.18	20.02	31.32	19.75
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	37.50	32.20	38.26	33.41	42.91	32.50	44.12	32.43	42.03	33.42	43.88	33.43	42.00	33.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	28.69	21.17	27.24	22.39	29.06	23.08	30.97	24.80	29.76	24.32	31.17	25.18	30.03	24.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2

วันที่ 27/03/2024 20:11:06





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012

ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	20.39	9.17	42.75	0.00	19.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,993	26.77	15.18	95.25	0.00	23.75	19.00
จังหวัด	2,774	29.28	17.92	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	282,249	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	39,197	26.98	15.76	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	18.80	19.83	22.29	22.76	26.74	25.51	29.21	27.56	24.89	24.98	26.42	25.98	24.76	25.01
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	25.00	30.15	26.85	30.11	27.42	30.42	27.87	30.74	27.11	30.14	27.57	30.23	27.16	30.13
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.65	19.94	27.56	21.54	34.73	25.10	38.16	27.39	32.91	24.59	34.78	25.34	32.25	24.50
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	18.18	29.37	20.41	29.41	22.05	30.21	23.18	30.49	21.23	29.84	22.00	30.21	21.15	29.80
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.86	15.92	19.88	18.05	23.15	20.43	25.91	22.97	22.62	20.58	23.90	21.25	22.53	20.54
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	17.20	22.97	16.08	23.69	22.31	28.13	25.52	30.89	20.70	27.83	22.31	28.67	20.42	27.57
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	13.64	34.32	18.93	39.18	22.28	41.61	23.97	42.69	22.35	41.66	23.33	42.29	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 3.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.1
- 6.) มาตรฐาน ค 2.2
- 7.) มาตรฐาน ค 1.2

วันที่ 27/03/2024 20:11:06





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
 ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	27.08	8.36	52.75	8.25	26.00	18.50*
ขนาดโรงเรียน	119,657	28.33	8.43	87.00	0.00	28.00	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,991	30.41	9.42	76.00	2.75	29.50	26.00
จังหวัด	2,773	31.54	10.33	81.50	2.75	30.75	26.00
สังกัด	280,781	30.08	9.40	91.75	0.00	29.25	28.75
ภาค	39,126	30.85	9.67	89.75	2.75	30.00	28.75
ประเทศ	396,192	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	31.82	46.58	38.06	48.55	43.35	49.56	44.86	49.74	42.35	49.41	43.65	49.59	42.48	49.43
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	20.68	17.18	23.03	19.32	23.57	19.52	24.83	20.26	23.77	19.69	24.38	19.94	23.79	19.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	31.55	26.22	30.99	23.99	32.40	24.90	33.84	24.93	33.07	24.61	33.49	24.74	32.96	24.64
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	21.36	19.02	26.18	19.83	27.80	19.68	29.10	20.54	27.78	20.34	28.29	20.32	27.64	20.32
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	26.82	20.20	29.73	19.78	30.97	20.22	32.15	20.67	31.35	20.22	31.58	20.44	31.27	20.22
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	17.29	13.74	20.25	16.10	20.59	15.62	21.30	16.19	20.62	16.06	20.79	15.95	20.72	16.12
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	23.86	31.06	24.45	29.94	27.62	31.30	27.70	31.39	26.10	30.52	27.76	31.22	25.70	30.35
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	41.16	19.22	34.53	19.92	39.07	21.15	39.82	20.93	36.77	20.27	38.27	20.65	36.30	20.27
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	21.02	28.92	23.72	30.86	25.84	31.48	27.37	32.46	26.21	32.08	27.45	32.47	26.28	32.13
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	45.45	34.24	47.66	38.01	53.26	37.83	55.64	37.33	52.56	37.93	54.27	37.81	51.73	38.04

วันที่ 27/03/2024 20:11:06





หน้า 5/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 4.2
- 4.) มาตรฐาน ว 4.1
- 5.) มาตรฐาน ว 2.2
- 6.) มาตรฐาน ว 2.3
- 7.) มาตรฐาน ว 1.2
- 8.) มาตรฐาน ว 3.1
- 9.) มาตรฐาน ว 1.3

วันที่ 27/03/2024 20:11:06





หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน ภาคเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	86	31.97	15.20	47.16	9.55	6.59	13.85	54.47	26.75	80.33	11.80	0.00	20.38	45.04	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	824	42.82	19.00	61.82	11.61	6.30	15.75	67.64	29.50	92.77	8.46	0.00	13.18	64.16	50.56*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,195	37.08	16.63	53.71	11.42	6.75	16.06	68.63	28.75	94.89	4.72	0.00	9.83	55.51	53.57
จังหวัด	3,019	38.65	17.28	55.92	11.75	6.72	16.38	68.63	29.50	94.89	4.72	0.00	9.83	57.79	53.57*
เขตพื้นที่	1,825	41.23	18.48	59.70	11.51	6.18	15.52	68.63	29.50	94.89	4.72	0.00	10.83	61.43	61.62*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	16,588	39.33	17.44	56.78	11.40	6.55	15.81	70.00	30.00	95.63	0.00	0.00	6.61	58.65	67.37
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,528	38.76	17.16	55.92	11.59	6.71	16.16	70.00	30.00	97.13	0.00	0.00	6.00	57.63	65.37
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	86	25.91	8.17	43.75	9.38	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	823	39.39	18.20	100.00	3.13	34.38	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,190	30.38	11.67	90.63	3.13	28.13	25.00*
จังหวัด	3,013	32.84	14.34	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,820	36.13	15.92	100.00	3.13	34.38	31.25
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	16,515	33.26	14.82	100.00	3.13	31.25	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,393	33.06	15.39	100.00	0.00	31.25	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 30/03/2023 08:26:46





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012

ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด น่าน

ภาคเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	86	21.21	8.63	42.75	0.00	19.63	23.75
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	824	31.41	19.11	100.00	0.00	23.75	23.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,195	24.44	12.29	95.25	0.00	23.75	23.75
จังหวัด	3,019	26.34	14.80	100.00	0.00	23.75	23.75
เขตพื้นที่	1,825	29.34	16.93	100.00	0.00	23.75	23.75
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	16,578	26.24	14.73	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,497	25.57	14.17	100.00	0.00	23.75	19.00
กระทรวง: ศธ	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	86	31.02	8.11	49.25	13.75	31.13	23.25*
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	823	38.20	11.87	89.00	13.00	37.00	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,193	33.86	9.93	80.75	5.50	33.00	28.75
จังหวัด	3,016	35.05	10.67	89.00	5.50	34.25	28.75
เขตพื้นที่	1,823	37.36	11.25	89.00	10.25	36.25	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	16,542	35.17	10.53	97.25	5.50	34.25	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	41,423	34.59	10.47	97.25	2.75	33.50	31.50
กระทรวง: ศธ	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 30/03/2023 08:26:46





นายมานพ ตันติกตัญญู

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ