



คำรับรองเอกสาร

ข้าพเจ้านายมรกต แก้วสุวรรณสกุล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ่อเกลือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ขอรับรองว่า สำเนาเอกสารทุกฉบับตามเอกสารประกอบการประเมินตามแบบรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม รหัส 003225 เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2565 -2566 เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ผู้รายงานได้สำเนาเอกสารจากต้นฉบับจริงทุกประการ และข้อความที่เขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้องตามความเป็นจริง หากตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวด และจะไม่เรียกร้องสิทธิ์ใด ๆ

จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(ลงชื่อ)

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

วันที่ 30 กรกฎาคม 2567

การตรวจสอบรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายสิงห์เพชร สุทธิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

วันที่ 30 กรกฎาคม 2567





คำนำ

รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของตนเอง (Self Report) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ เพื่อเสนอขอรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 12 ประจำปี พ.ศ.2565-2566 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม ซึ่งได้นำเสนอผลงาน ข้อมูล และหลักฐานประกอบการพิจารณาที่ครอบคลุมตามรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมิน จำนวน 4 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป คุณสมบัติเบื้องต้น ข้อมูลองค์ประกอบการประเมิน (องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 2 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน) และภาคผนวก

ขอขอบคุณผู้บังคับบัญชา คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อเกลือ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายศิษย์เก่า นักเรียน ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือทุกเครือข่าย ตลอดจนเพื่อนร่วมวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนดังกล่าว จนส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นตามลำดับ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำเภอ ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษาในการดำเนินงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและนโยบายของต้นสังกัดมาอย่างต่อเนื่อง





สารบัญ

	หน้า
คำรับรองเอกสาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ข้อมูลทั่วไป.....	1
คุณสมบัติเบื้องต้น.....	1
องค์ประกอบการประเมิน.....	5
องค์ประกอบที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	5
องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน.....	46
ความเป็นมาของนวัตกรรม.....	46
การออกแบบนวัตกรรม.....	47
การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม.....	52
การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม.....	55
ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้.....	57
ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย.....	70
การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม.....	71
การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม.....	72
ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้.....	73
การยอมรับนวัตกรรม.....	75
การรับรองเล่มรายงานผลการปฏิบัติงาน.....	77
ภาคผนวก.....	78





รายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1. ชื่อรางวัลที่เสนอขอ สถานศึกษายอดเยี่ยม

- ประเภท ☐ ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ขนาด ☐ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)
- ☐ กลาง (นักเรียน 121 – 180 คน)
- ☐ ใหญ่ (นักเรียน 181 คน ขึ้นไป)
- ☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- ☒ มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- ขนาด ☐ เล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- ☒ กลาง (นักเรียน 501 – 1,500 คน)
- ☐ ใหญ่ (นักเรียน 1,501 คน ขึ้นไป)
- ด้าน ☐ ด้านวิชาการยอดเยี่ยม
- ☐ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม
- ☒ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2. คุณสมบัติเบื้องต้น

1. เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประวัติการจัดตั้งโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ่อเกลือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานราชการตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2532 โดยเป็นสาขาโรงเรียนปัว อำเภอปัว จังหวัดน่าน ตั้งอยู่เลขที่ 78 หมู่ที่ 5 ต.บ่อเกลือใต้ อ.บ่อเกลือ จ.น่าน รหัสไปรษณีย์ 55220 โทรศัพท์ 082-5970873 เว็บไซต์ : www.boklue.ac.th อีเมลล์ : nanbokluea@gmail.com

1.2 สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลบ่อเกลือใต้ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของตัวจังหวัดน่าน ห่างจากตัวจังหวัดน่านไปตามถนนทางหลวงแผ่นดิน โดยมีทางหลวงหมายเลข 1081 เป็นระยะทาง 80 กิโลเมตร พื้นที่อำเภอบ่อเกลือส่วนใหญ่เป็นทิวเขาสูงสลับซับซ้อน พื้นที่มีความลาดชันมากกว่าร้อยละ 40 บริเวณที่ตั้งที่ว่าการอำเภอบ่อเกลือสูงประมาณ 730 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง จุดสูงสุด 1,648.066 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง



1.3 รูปแบบการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ่อเกลือ ได้จัดการศึกษาแบบในระบบ โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นโรงเรียนสหศึกษาซึ่งมีนักเรียนทั้งไป - กลับ และประจำบางส่วน

ปัจจุบัน นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

2. เป็นสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนชั้น ม. 6 (O-NET) ของปีการศึกษา ปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระ ขึ้นไป หรือมีคะแนนเฉลี่ยปี การศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของปีก่อนหน้านั้น 2 กลุ่มสาระ ขึ้นไป

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

2.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 18.66 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 17.49 สูงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 1.17

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ	รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง	ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง
จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (04)							
การจำแนกรายวิชา ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	17.49	7.45	42.50	3.75	18.75	11.25
ขนาดโรงเรียน	44,954	19.86	11.18	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	334	29.43	20.03	100.00	3.75	23.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	950	21.90	12.29	100.00	0.00	18.75	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,284	23.86	15.07	100.00	0.00	20.00	15.00
เขตพื้นที่	1,042	25.15	15.96	100.00	0.00	22.50	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
สพ.กลาง	6,841	23.60	14.10	100.00	0.00	20.00	15.00
สพ.พิเศษ (สพ.บ.)	16,469	22.13	13.95	100.00	0.00	20.00	15.00
กระทรวง: สส	108,387	21.83	13.29	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ	รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง	ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง
จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (04)							
การจำแนกรายวิชา ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	99	18.66	9.84	56.25	3.75	18.75	15.00
ขนาดโรงเรียน	43,541	18.16	10.41	100.00	0.00	16.25	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	232	32.86	25.40	100.00	0.00	23.13	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,009	23.07	13.68	91.25	0.00	18.75	15.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,241	24.90	16.95	100.00	0.00	20.00	15.00
เขตพื้นที่	1,005	26.54	17.94	100.00	0.00	22.50	18.75
สังกัด	87,777	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
สพ.กลาง	6,812	21.85	14.12	100.00	0.00	18.75	15.00
สพ.พิเศษ (สพ.บ.)	15,316	21.34	14.17	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: สส	110,100	20.09	12.77	100.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	123,792	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00

2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 28.04 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 26.20 สูงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 1.84

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ	รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง	ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง
จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)							
การจำแนกรายวิชา ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	26.20	7.53	45.80	9.60	25.00	19.40
ขนาดโรงเรียน	43,327	27.14	8.78	90.20	2.40	26.80	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	290	32.00	12.56	85.20	7.20	29.40	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	915	29.03	10.15	85.40	7.20	27.00	22.00
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,205	29.74	10.85	85.40	7.20	27.20	24.40*
เขตพื้นที่	964	30.62	11.30	85.40	7.20	29.20	24.40
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
สพ.กลาง	6,642	29.75	10.14	88.00	2.40	29.00	24.40
สพ.พิเศษ (สพ.บ.)	15,893	29.20	10.00	90.20	2.40	27.20	24.40
กระทรวง: สส	101,334	28.26	9.55	95.20	0.00	27.00	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยคะแนนรายวิชาสำหรับโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ	รหัสโรงเรียน	1055022012	ชื่อโรงเรียน	บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง	ขนาดโรงเรียน	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน	นอกเมือง
จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จังหวัด	น่าน	ภาคเหนือ
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)							
การจำแนกรายวิชา ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	28.04	8.02	49.20	12.20	27.10	22.00*
ขนาดโรงเรียน	43,702	28.05	8.86	80.40	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	232	33.72	13.02	80.80	12.40	31.40	24.40*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,017	31.35	10.61	68.20	7.20	29.40	24.60
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,249	31.79	11.14	80.80	7.20	29.60	24.60
เขตพื้นที่	1,009	32.66	11.61	80.80	7.20	31.40	29.20*
สังกัด	86,573	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
สพ.กลาง	6,779	30.58	10.14	85.20	4.80	29.40	29.20
สพ.พิเศษ (สพ.บ.)	15,183	30.18	9.97	90.20	4.80	29.20	29.40
กระทรวง: สส	109,045	29.16	9.61	95.20	0.00	27.60	24.40
ประเทศ	122,645	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

2.3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2566 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 21.16
ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 19.23 สูงกว่าเดิม คิดเป็นร้อยละ 1.93

สทศ
NIETS

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
คำอธิบายความรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด น่าน ภาคเหนือ อำเภอ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สทศ
NIETS

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
คำอธิบายความรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1055022012 ชื่อโรงเรียน บ่อเกลือ
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด น่าน ภาคเหนือ อำเภอ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (อ3)

การจำแนกราย ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	84	19.23	5.63	36.78	5.02	19.73	21.62*
ขนาดโรงเรียน	44,673	21.99	8.15	93.24	1.64	21.42	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	320	29.02	13.72	73.56	8.39	25.00	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	936	21.86	7.28	71.82	5.02	20.26	16.70*
จังหวัด (ทุกจังหวัด)	1,256	23.69	9.86	73.56	5.02	21.62	19.98
เขตพื้นที่	1,015	24.37	10.40	73.56	5.02	21.72	21.72
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
สทศ.ภาค	6,747	24.38	10.11	93.44	3.28	21.82	19.98
ภาค (ทุกภาค)	16,285	24.24	10.49	93.44	3.28	21.72	19.98
กระทรวง: สทศ	106,634	23.56	10.03	98.26	0.00	21.62	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

วิชา : ภาษาอังกฤษ (อ3)

การจำแนกราย ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	100	21.38	6.46	46.72	9.84	20.13	15.06
ขนาดโรงเรียน	43,634	24.21	9.77	93.44	0.00	21.92	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	231	35.60	21.38	93.24	6.86	26.44	23.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,017	26.14	11.51	95.08	1.64	23.36	19.98
จังหวัด (ทุกจังหวัด)	1,248	27.91	14.36	95.08	1.64	23.56	18.24
เขตพื้นที่	1,008	29.34	15.23	95.08	1.64	25.00	24.90
สังกัด	86,424	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
สทศ.ภาค	6,787	28.28	13.40	96.72	1.64	24.90	23.26
ภาค (ทุกภาค)	15,180	27.88	13.65	98.36	1.64	24.80	23.26
กระทรวง: สทศ	108,797	26.31	12.18	100.00	0.00	23.36	19.98
ประเทศ	122,357	26.19	12.14	100.00	0.00	23.36	19.98

3. ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.

โรงเรียนบ่อเกลือ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.2565 – 2569 สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี
ทั้ง 3 มาตรฐาน



4. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภูมิภาคขึ้นไปอย่างน้อย 1 รางวัลในรอบ 4 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศและระดับภูมิภาคในรอบสามปีที่ผ่านมา มีดังนี้

1) รางวัลในระดับประเทศ โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2565





3. การประเมินตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานตามบทบาท/ภารกิจของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 โรงเรียนบ่อเกลือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดกิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ O-NET ม.3 และ ม.6 ให้กับนักเรียน

- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 63.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 63.70 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป

3) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0 ลดลงร้อยละ 5 (รวมหรือแยกเป็นรายกลุ่มสาระฯ ได้)

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน 0 ภาพรวมระดับสถานศึกษา ลดลง คือ ร้อยละ 5 (ตามที่แต่ละโรงเรียนกำหนด)

4) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ 5 (รวมหรือแยกเป็นรายกลุ่มสาระฯ ได้)

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ร ภาพรวมระดับสถานศึกษา ลดลง คือ ร้อยละ 5

5) ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ 5 (รวมหรือแยกเป็นรายกลุ่มสาระฯ ได้)

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ลดลง คือ ร้อยละ 5



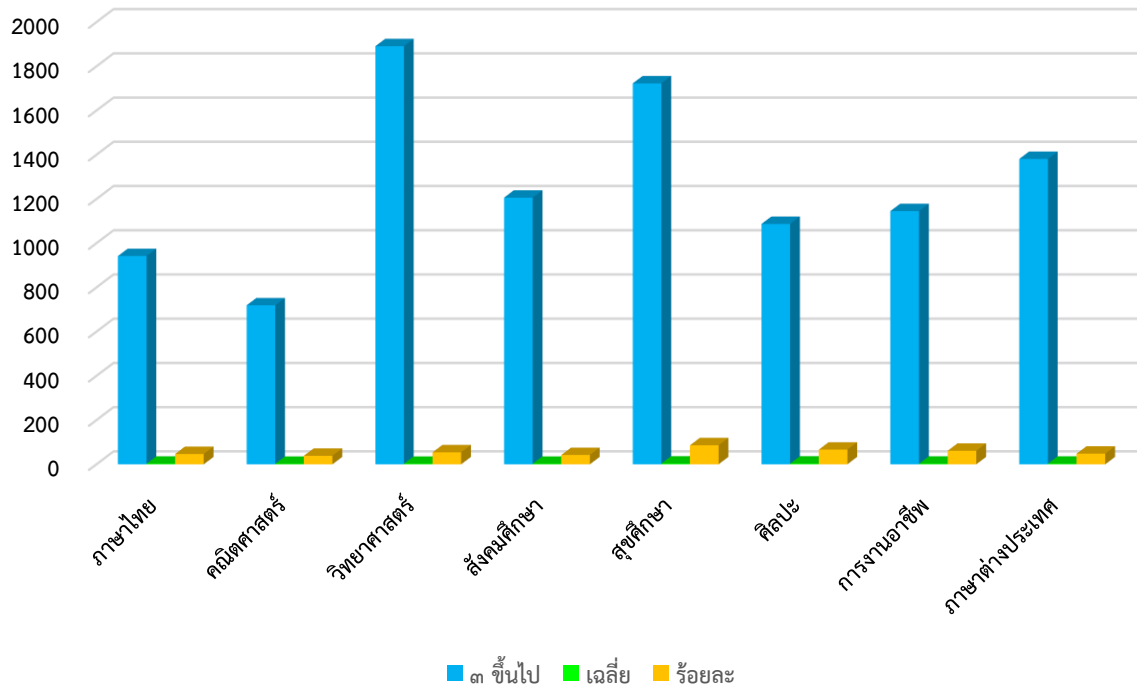


ตารางแสดงผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	วิชา	นร.ที่ได้รับการ ตัดสินผล	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน										เฉลี่ย	3 ขึ้นไป	ร้อยละ
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส			
1	ภาษาไทย	2020	343	284	315	248	219	106	87	29	308	81	2.5 8	1190	58.9 1
2	คณิตศาสตร์	1869	239	192	288	268	237	187	130	72	181	75	2.1 3	987	52.8 1
3	วิทยาศาสตร์	3487	863	539	489	325	272	175	329	11 8	212	16 5	2.4 4	2216	63.5 5
4	สังคมศึกษา	2871	363	341	502	379	366	197	230	11 9	374	0	2.2 8	1585	55.2 1
5	สุขศึกษา	2003	152 2	115	86	53	68	13	41	86	19	0	3.4 1	1776	88.6 7
6	ศิลปะ	1637	867	116	104	65	66	58	151	77	133	0	3.0 1	1152	70.3 7
7	การงานอาชีพ	1875	774	198	173	137	174	119	112	13 1	24	33	2.6 0	1282	68.3 7
8	ภาษาต่างประเทศ	2873	574	290	517	301	274	162	305	26 3	108	79	2.5 2	1682	58.5 5
รวม		18635	5,54 5	2,07 5	2,47 4	1,77 6	1,67 6	1,01 7	1,38 5	89 5	1,35 9	43 3	2.5 6	10,0 94	63.7 0
คิดเป็นร้อยละ			100.00												
ร้อยละของของ นร. ที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไป			63.70												



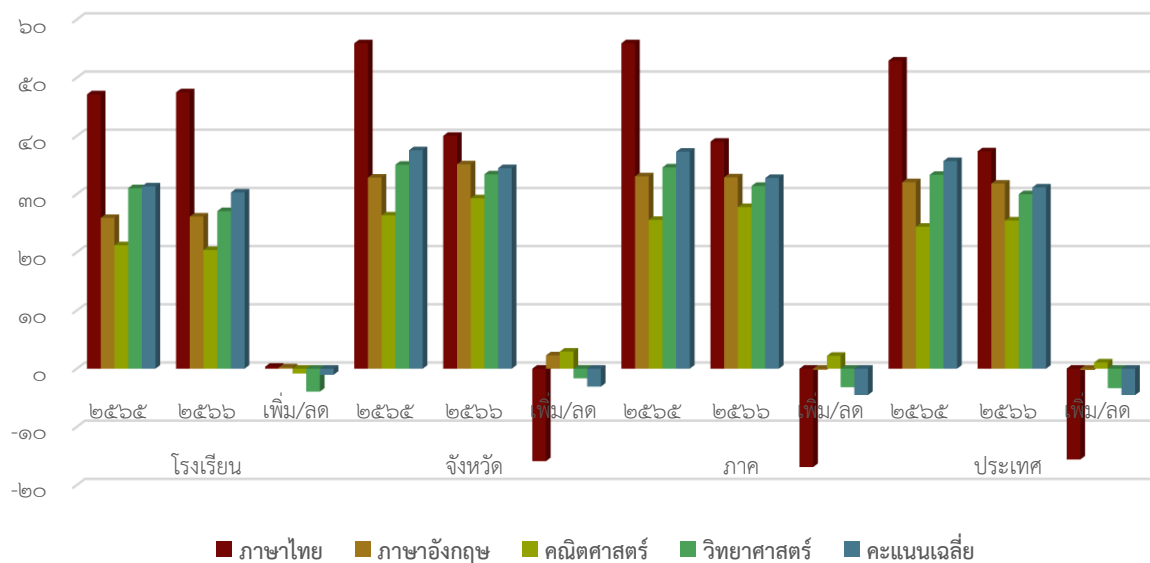
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป
โดยประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566



ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ
ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	2565	47.16	25.91	21.21	31.02	31.33
	2566	47.50	26.14	20.39	27.08	30.28
	เพิ่ม/ลด	+0.34	+0.23	-0.82	-3.94	-1.05
จังหวัด	2565	55.92	32.84	26.34	35.05	37.54
	2566	40.02	35.13	29.28	33.40	34.46
	เพิ่ม/ลด	-15.90	+2.29	+2.94	-1.65	-3.08
ภาค	2565	55.92	33.06	25.57	34.59	37.29
	2566	39.01	32.88	27.78	31.41	32.77
	เพิ่ม/ลด	-16.91	-0.18	2.21	-3.18	-4.52
ประเทศ	2565	52.95	32.05	24.39	33.32	35.68
	2566	37.35	31.81	25.46	29.98	31.15
	เพิ่ม/ลด	-15.60	-0.24	+1.07	-3.34	-4.53

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566



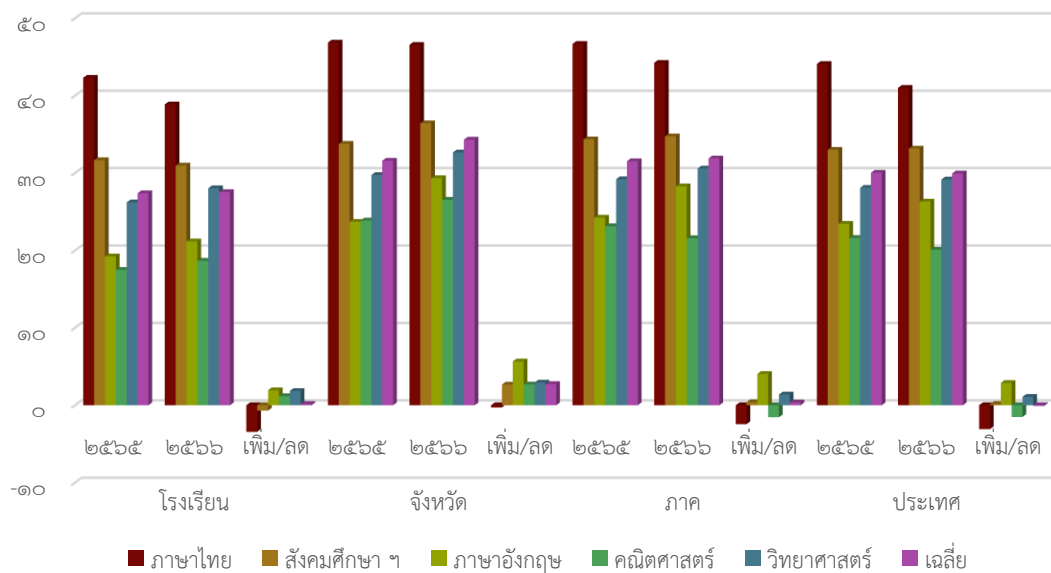
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา2565 และ 2566 ระดับโรงเรียน,จังหวัด,ภาค และประเทศ โรงเรียนบ่อเกลือ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ

ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
โรงเรียน	2565	42.30	31.66	19.23	17.49	26.20	27.38
	2566	38.86	30.96	21.16	18.66	28.04	27.54
	เพิ่ม/ลด	-3.44	-0.7	+1.93	+1.17	+1.84	+0.16
จังหวัด	2565	46.85	33.77	23.69	23.86	29.74	31.58
	2566	46.56	36.43	29.34	26.54	32.66	34.31
	เพิ่ม/ลด	-0.29	2.66	+5.65	+2.68	+2.92	+2.73
ภาค	2565	46.68	34.34	24.24	23.13	29.20	31.52
	2566	44.23	34.74	28.28	21.58	30.58	31.88
	เพิ่ม/ลด	-2.45	+0.4	+4.04	-1.55	+1.38	+0.36
ประเทศ	2565	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
	2566	41.00	33.16	26.31	20.09	29.16	29.94
	เพิ่ม/ลด	-3.09	+0.16	+2.87	-1.52	+1.08	-0.10

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566



1.2 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมดังกล่าวเพื่อบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายของผู้เรียน การทดสอบสมรรถนะ ฟิสิกส์สมรรถนะ ทักษะทางด้านกีฬา อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมด้านจิตสังคม ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 80.33 ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.33 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย

2) ผู้เรียนร้อยละ 80.33 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 80.33 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา

3) ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ 10

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะ
โภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 10 ของผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก –
ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง

4) ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ 5

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ
ทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 5 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง

1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

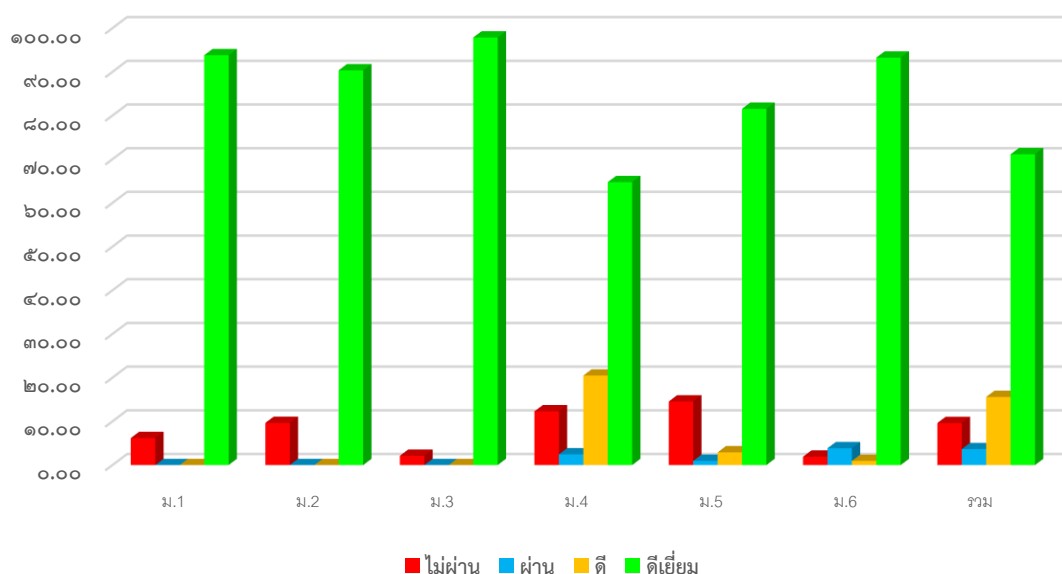
จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ประเมินการมี
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1) ร้อยละ 92.04 ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ่อเกลือ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	97	6	6.19	0	0	0	0.00	91	93.81
ม.2	83	8	9.64	0	0	0	0.00	75	90.36
ม.3	94	2	2.13	0	0	0	0.00	92	97.87
ม.4	122	15	12.30	3	2.46	25	20.49	79	64.75
ม.5	103	15	14.56	1	0.97	3	2.91	84	81.55
ม.6	104	2	1.92	4	3.85	1	0.96	97	93.27
รวม	603	48	7.96	8	1.33	29	4.81	518	85.90

ร้อยละแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของจำนวนนักเรียนปีการศึกษา
๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.4 ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารเป็นอย่างดี

จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ประเมินความสามารถในความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 90.38 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90.38 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปหรือระดับ 2 ขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 86.73 มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90.38 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับผ่านขึ้นไป

3) ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ 9.62

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับปรับปรุง/พอใช้ ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 9.62 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพอใช้

4) ผู้เรียนร้อยละ 68 มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาจีน ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน ระดับชั้น ม.1 - 6 ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 68 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป

5) ผู้เรียนร้อยละ 87.73 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 87.73 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปหรือระดับ 2 ขึ้นไป

6) ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ 2

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ปรับปรุง/พอใช้ลดลงในภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 2 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพอใช้

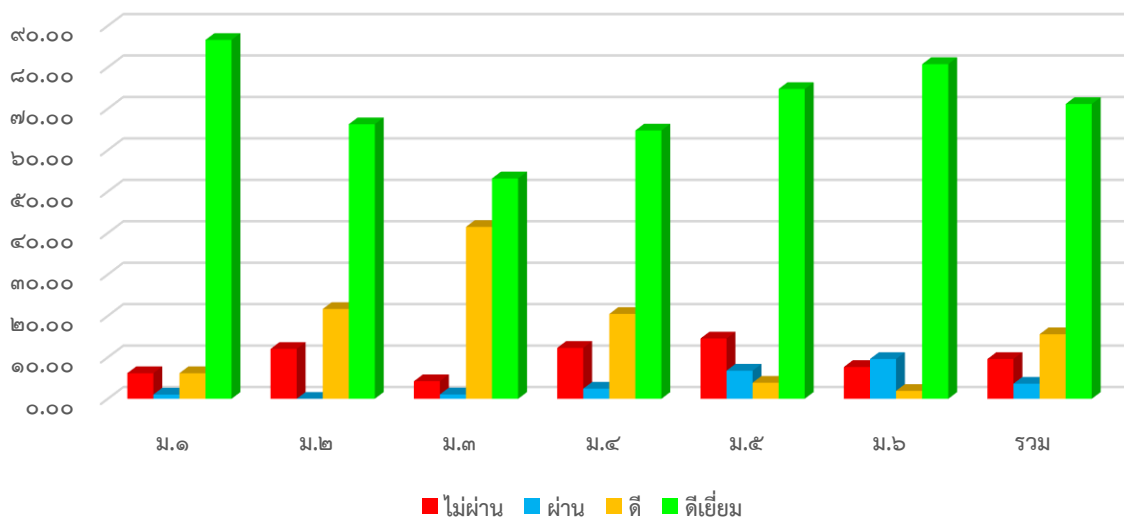
ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของโรงเรียนบ่อเกลือ
ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	97	6	6.19	1	1.03	6	6.19	84	86.60
ม.2	83	10	12.05	0	0	18	21.69	55	66.27
ม.3	94	4	4.26	1	1.06	39	41.49	50	53.19
ม.4	122	15	12.30	3	2.46	25	20.49	79	64.75
ม.5	103	15	14.56	7	6.80	4	3.88	77	74.76
ม.6	104	8	7.69	10	9.62	2	1.92	84	80.77
รวม	603	58	9.62	22	3.65	94	15.59	429	71.14

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนโรงเรียนบ่อเกลือปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.5 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ประเมินผู้เรียนร้อยละ 87.36 มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์ และผู้เรียนร้อยละ 87.36 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.6) ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ประเมิน ดังนี้

1) ผู้เรียนร้อยละ 86.73 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือร้อยละ 90.71 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินของผู้เรียนระดับผ่านขึ้นไป

2) ผู้เรียนร้อยละ 90.38 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับผ่านขึ้นไป

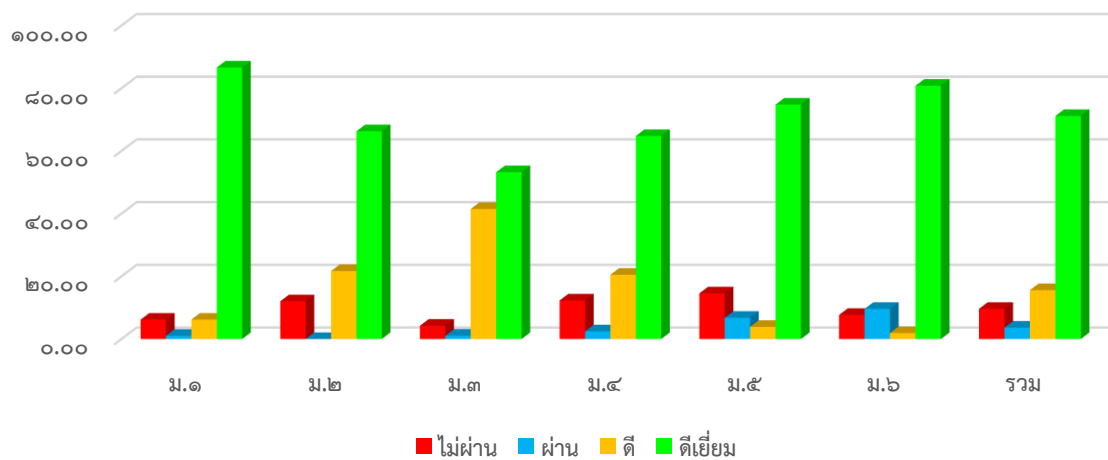
- สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ 90.38 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินของผู้เรียนระดับผ่านขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของโรงเรียนบ่อเกลือ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน	ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.1	97	6	6.19	1	1.03	6	6.19	84	86.60
ม.2	83	10	12.05	0	0	18	21.69	55	66.27
ม.3	94	4	4.26	1	1.06	39	41.49	50	53.19
ม.4	122	15	12.30	3	2.46	25	20.49	79	64.75
ม.5	103	15	14.56	7	6.80	4	3.88	77	74.76
ม.6	104	8	7.69	10	9.62	2	1.92	84	80.77
รวม	603	58	9.62	22	3.65	94	15.59	429	71.14

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ ของโรงเรียนบ่อเกลือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ



1.7 ผู้เรียนมีทักษะการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 73.45 มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 82 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

1.8 ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันได้รับรางวัลดีเด่นในด้านและระดับต่าง ๆ

ผลงาน/รางวัลนักเรียน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกภาค 5 ครั้งที่ 38 “พิจิตรเกมส์”



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ
จังหวัดน่าน ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมคีตะมวยไทย
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง
จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง
จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ่อเกลือ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปรากฏดังนี้

2.1.1 มีการกำหนดเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางแสดงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

2.1.2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

โรงเรียนบ่อเกลือส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพภาพ ให้นักเรียนมีความรู้ ความสนใจ มีความถนัด ความชำนาญ ภายใต้นโยบายบายเรียนดี มีความสุข ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม



ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีความสุข

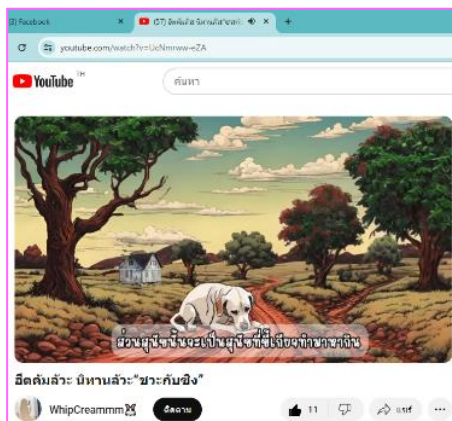


นักเรียนมีจิตอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2.3 ครูร้อยละ 80 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย จาก รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ปรากฏผล คือ ครูมีการวัดผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ทั้งในด้านของการประเมินผลโดยแบบทดสอบ การปฏิบัติงานเชิง ประจักษ์ การหาความรู้ด้วยตนเอง IS การสัมภาษณ์ เป็นต้น



2.4 ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้เชิงอนุรักษ์วิถีชีวิตคนลาว นันทนลาว “ชะกบชิง”

เกลือดีที่บ้านฉนวนร่วมจัดนิทรรศการส่งอิฐตามฮอยา

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
วิทยาการท้องถิ่นอำเภอบ่อเกลือ
 สาขา / ด้าน การจักสาน พืช ไม้

ประติมากรรม
 ชื่อ วิชา /
 วัน เดือน ปี จัด พ.ศ. ๒๕๖๐

ที่อยู่ปัจจุบัน
 บ้านเลขที่ ๒๘ หมู่ ๕ ต. บ่อเกลือ อ. บ่อเกลือ จ. น่าน
 ๕๕๕๕๐

ความรู้ความสามารถด้านภูมิปัญญา
 มีความสามารถด้าน การจักสาน พืช ไม้
 และสามารถใช้
 ขอจัด

แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่น
วิทยาการท้องถิ่นอำเภอบ่อเกลือ
 สาขา / ด้าน การปลูก และแปรรูป

ประติมากรรม
 ชื่อ วิชา /
 วัน เดือน ปี จัด พ.ศ. ๒๕๖๐

ที่อยู่ปัจจุบัน
 บ้านเลขที่ ๑๔ หมู่ ๕ ต. บ่อเกลือ อ. บ่อเกลือ จ. น่าน
 ๕๕๕๕๐

ความรู้ความสามารถด้านภูมิปัญญา
 มีความสามารถด้าน การปลูก และแปรรูป
 และสามารถใช้
 ขอจัด

ทะเบียนวิทยาการท้องถิ่น

2.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะหรือสวัสดิการอย่างทั่วถึง

ครูได้รับการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะอย่างทั่วถึง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมและยกระดับวิทยฐานะของตนเองทุกระดับ ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสวัสดิการด้านอื่นๆ



2.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ่อเกลือได้ส่งเสริมและสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ เกิดทักษะ มีพัฒนาการที่ดี มีความสุขและปลอดภัย



2.7 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานทางด้านการวิจัยและนำผลของการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียน อย่างได้ผล

จากรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ในวิชาที่ตนรับผิดชอบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 3 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการ สร้างชุดกิจกรรมการอ่าน จับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา	- รายบุคคล	ปีการศึกษา 2566	เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา
2	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ชั้น ม.1-ม.6	- รายบุคคล	ปีการศึกษา 2566	เพื่อพัฒนาทักษะการ อ่าน การเขียน ภาษาไทย ชั้น ม.1-ม.6
3	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการ เขียนย่อความโดยใช้ แผนผังความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1	- รายบุคคล	ปีการศึกษา 2566	เพื่อพัฒนาทักษะการ เขียนย่อความโดยใช้ แผนผังความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 1 รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	โครงการเทคโนโลยีคุณธรรม เรื่อง โครงการถึงขยะเรียกแขก	- กลุ่ม	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม
2	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการเขียน ย่อความโดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	- รายบุคคล	เพื่อพัฒนาการเขียนย่อความโดยใช้แผนผัง ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
3	วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการสร้างชุด กิจกรรมการอ่านจับใจความ สำคัญ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา	- รายบุคคล	เพื่อพัฒนาอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

2.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับรางวัลดีเด่น ทางด้านและระดับต่าง ๆ



บุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับ ชมเชย
ประจำปี 2564



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน



ครูโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลกิจกรรมประกวดแข่งขันกิจกรรมแนวปฏิบัติที่ดีรายด้าน ประจำปี 2565



โรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมศิลปะ
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565



นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง
จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565

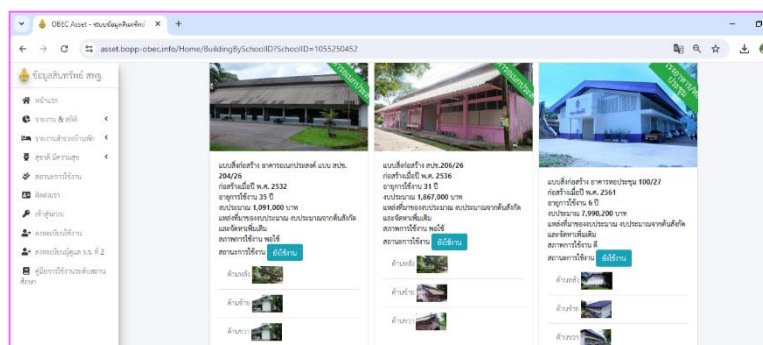
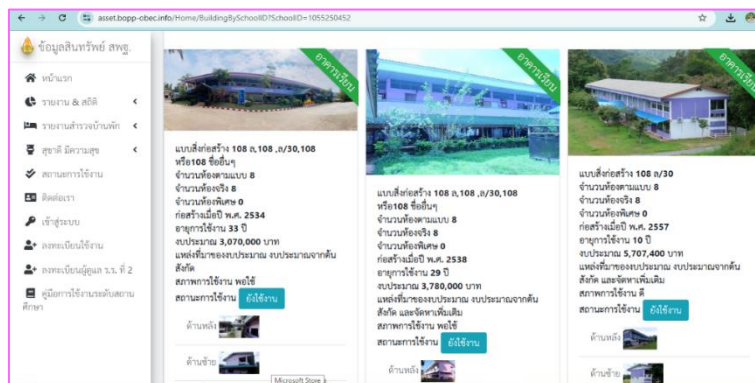


นักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือได้รับรางวัลเหรียญทอง
จากการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ศึกษา ประจำปี 2565

3. ด้านกายภาพ

3.1 จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน มีดังนี้

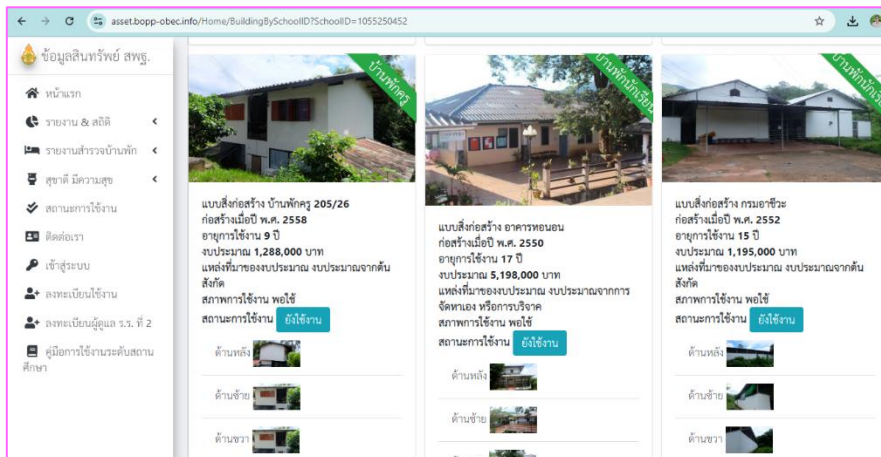
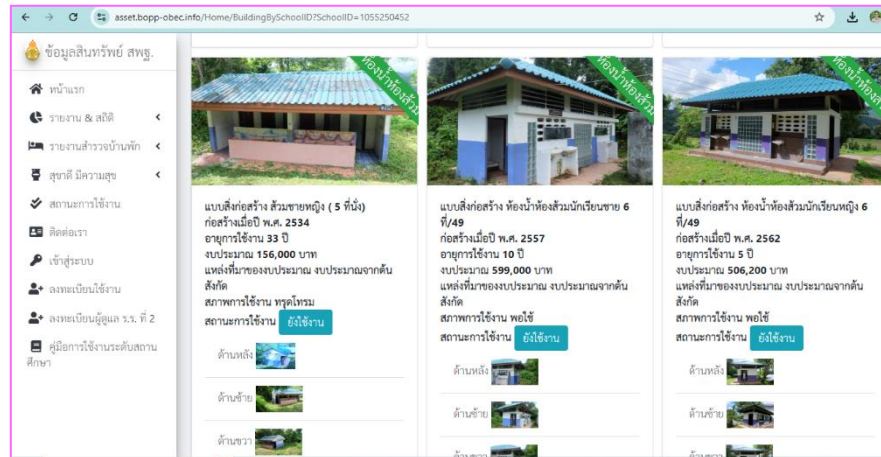
1. อาคารเรียน 108 ล	จำนวน 3 หลัง
2. อาคารฝึกงาน 102 / 27	จำนวน 1 หลัง
3. อาคาร ชค 104	จำนวน 1 หลัง
4. อาคาร 100/27	จำนวน 1 หลัง
5. สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
6. โรงอาหารขนาด 300 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
8. ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	จำนวน 1 ห้อง
9. ห้องสมุด	จำนวน 1 ห้อง
10. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
11. อาคารปฏิบัติการเกษตร	จำนวน 1 หลัง
12. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง



จากข้อมูลด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนบ่อเกลือมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งาน

2 ระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบประปาสามารถใช้งานได้ดีในทุกอาคารเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ ระบบไฟฟ้าเพียงพอใช้งานได้ดี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถใช้งานได้และมีบริการทั่วถึงในห้องเรียน ทุกห้องและห้องสำนักงานทุกห้อง โรงเรียนได้ซ่อมแซมปรับปรุงห้องน้ำให้มีความสะอาดทันสมัย รมรณรงค์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องน้ำ สนามกีฬา เวทีกิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ มีโรงผลิตน้ำดื่มได้รับงบประมาณซ่อมแซมปรับปรุง ระบบไฟฟ้าในโรงเรียน บ้านพักครูให้มีความเพียงพอและทั่วถึง

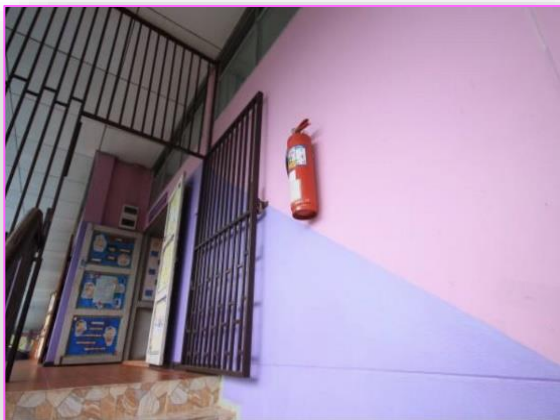


3.3 จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเพื่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนบ่อเกลือ จัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ทั้งในส่วนที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ และมีสถานที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอ บรรยากาศร่มรื่น



3.4 จัดสภาพแวดล้อมอาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมอาคารและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นระเบียบเรียบร้อยโดยคำนึงถึงความปลอดภัย



3.5 มีข้อกำหนดมาตรการในการประหยัดพลังงาน



ประกาศโรงเรียนบ่อเกลือ

เรื่อง มาตรการประหยัดพลังงานและการลดการใช้ทรัพยากร

ด้วยโรงเรียนบ่อเกลือได้กำหนดให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ่อเกลือ ดำเนินการประหยัดพลังงานและการใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรการประหยัดพลังงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พลังงานและให้ความร่วมมือลดปริมาณการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำมันเชื้อเพลิงและใช้พลังงานอย่างระมัดระวัง ไม่รั่วไหลสูญเปล่า จึงกำหนดมาตรการเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

มาตรการประหยัดพลังงาน

วิธีประหยัดไฟฟ้า

๑. ปิดสวิตซ์ไฟและเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดเมื่อเลิกใช้งาน สร้างให้เป็นนิสัยในการดับไฟทุกครั้งที่ออกจากห้อง
๒. เลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าที่ได้มาตรฐาน ดูฉลากแสดงประสิทธิภาพให้แน่ใจทุกครั้งก่อนตัดสินใจซื้อ หากมีอุปกรณ์ไฟฟ้าเบอร์ ๕ ต้องเลือกใช้เบอร์ ๕
๓. ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้งที่จะไม่อยู่ในห้องเกิน ๑ ชั่วโมง สำหรับเครื่องปรับอากาศทั้งไปและ ๓๐ นาที สำหรับเครื่องปรับอากาศเบอร์ ๕
๔. หมั่นทำความสะอาดแผ่นกรองอากาศของเครื่องปรับอากาศบ่อย ๆ เพื่อลดการเปลืองไฟในการทำงานของเครื่องปรับอากาศ
๕. ตั้งอุณหภูมิเครื่องปรับอากาศที่ ๒๕ องศาเซลเซียส ซึ่งเป็นอุณหภูมิที่กำลังสบาย อุณหภูมิที่เพิ่มขึ้น ๑ องศา ต้องใช้พลังงานเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕-๑๐
๖. ไม่ควรปล่อยให้มีความเย็นรั่วไหลจากห้องที่ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ตรวจสอบและอุดรอยรั่วตามผนัง ฝ้าเพดาน และประตูช่องแสง และปิดประตูห้องทุกครั้งที่เปิดเครื่องปรับอากาศ
๗. ลดและหลีกเลี่ยงการเก็บเอกสาร หรือวัสดุอื่นใดที่ไม่จำเป็นต้องใช้งานในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ เพื่อลดการสูญเสีย และใช้พลังงานในการปรับอากาศภายในอาคาร
๘. ติดตั้งฉนวนกันความร้อน โดยรอบห้องที่มีการปรับอากาศเพื่อลดการสูญเสียพลังงานจากการถ่ายเทความร้อนเข้าภายในอาคาร
๙. ใช้มู่ลี่กันสาดป้องกันแสงแดดส่องกระทบตัวอาคาร และบุฉนวนกันความร้อนตามหลังคาและฝ้าผนัง เพื่อไม่ให้เครื่องปรับอากาศทำงานหนักเกินไป
๑๐. หลีกเลี่ยงการสูญเสียพลังงานจากการถ่ายเทความร้อนเข้าสู่ห้องปรับอากาศ ติดตั้งและใช้อุปกรณ์ควบคุมการเปิด-ปิดประตูในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ

๑๑. ควรปลุกต้นไม้ รอบๆ อาคาร เพราะต้นไม้ขนาดใหญ่ ๑ ต้น ให้ความเย็นเท่ากับเครื่องปรับอากาศ ๑ ตัน หรือให้ความเย็นประมาณ ๑๒,๐๐๐ บีทียู
๑๒. ควรปลุกต้นไม้เพื่อช่วยบังแดดข้างบ้านหรือเหนือหลังคา เพื่อเครื่องปรับอากาศจะไม่ต้องทำงานหนักเกินไป
๑๓. ปลุกพืชคลุมดิน เพื่อช่วยลดความร้อนและเพิ่มความชื้นให้กับดินจะทำให้บ้านเย็นไม่จำเป็นต้องเปิดเครื่องปรับอากาศเย็นจนเกินไป
๑๔. ในสำนักงาน ให้ปิดไฟ ปิดเครื่องปรับอากาศ และอุปกรณ์ไฟฟ้าที่ไม่จำเป็น ในช่วงเวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. จะสามารถประหยัดค่าไฟฟ้าได้
๑๕. เปิดเครื่องปรับอากาศก่อนเวลาเริ่มงาน และควรปิดเครื่องปรับอากาศก่อนเวลาเลิกใช้งานเล็กน้อย เพื่อประหยัดไฟ
๑๖. เลือกซื้อพัดลมที่มีเครื่องหมายมาตรฐานรับรอง เพราะพัดลมที่ไม่ได้คุณภาพ มักเสียง่าย ทำให้สิ้นเปลือง
๑๗. หากอากาศไม่ร้อนเกินไป ควรเปิดพัดลมแทนเครื่องปรับอากาศ จะช่วยประหยัดไฟ ประหยัดเงินได้มากทีเดียว
๑๘. ใช้หลอดไฟประหยัดพลังงาน ใช้หลอดฟลูออโรหลอดประหยัดแทนหลอดไส้ ใช้หลอดตะเกียบแทนหลอดไส้ หรือใช้หลอดคอมแพคท์ฟลูออโรหลอด
๑๙. ควรใช้บัลลาสต์ประหยัดไฟ หรือบัลลาสต์อิเล็กทรอนิกส์คู่กับหลอดฟลูออโรหลอด จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการประหยัดไฟได้อีกมาก
๒๐. ควรใช้โคมไฟแบบมีแผ่นสะท้อนแสงในห้องต่าง ๆ เพื่อช่วยให้แสงสว่างจากหลอดไฟกระจายได้เต็มประสิทธิภาพ ทำให้ไม่จำเป็นต้องใช้หลอดไฟวัตต์สูง ช่วยประหยัดพลังงาน
๒๑. หมั่นทำความสะอาดหลอดไฟที่บ้าน เพราะจะช่วยเพิ่มแสงสว่างโดยไม่ต้องใช้พลังงานมากขึ้น ควรทำอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
๒๒. ใช้หลอดไฟที่มีวัตต์ต่ำ สำหรับบริเวณที่จำเป็นต้องเปิดทิ้งไว้ทั้งคืน ไม่ว่าจะเป็นในบ้านหรือข้างนอก เพื่อประหยัดค่าไฟฟ้า
๒๓. ควรตั้งโคมไฟที่โต๊ะทำงาน หรือติดตั้งไฟเฉพาะจุด แทนการเปิดไปทั้งห้องเพื่อทำงาน จะประหยัดไฟลงไปได้มาก
๒๔. ควรใช้สีอ่อนตกแต่งอาคาร ทาผนังนอกอาคารเพื่อการสะท้อนแสงที่ดี และทากายในอาคารเพื่อทำให้ห้องสว่างได้มากกว่า
๒๕. ใช้แสงสว่างจากธรรมชาติให้มากที่สุด เช่น ติดตั้งกระจกหรือติดฟิล์มที่มีคุณสมบัติป้องกันความร้อน แต่ยอมให้แสงผ่านเข้าได้เพื่อลดการใช้พลังงานเพื่อแสงสว่างภายในอาคาร
๒๖. ถอดหลอดไฟออกครึ่งหนึ่งในบริเวณที่มีความต้องการใช้แสงสว่างน้อย หรือบริเวณที่มีแสงสว่างเพียงพอแล้ว
๒๗. ปิดตู้เย็นให้สนิท ทำความสะอาดภายในตู้เย็น และแผ่นระบายความร้อนหลังตู้เย็นสม่ำเสมอ เพื่อให้ตู้เย็นไม่ต้องทำงานหนักและเปลืองไฟ
๒๘. อย่าเปิดตู้เย็นบ่อย อย่านำของร้อนเข้าแช่ในตู้เย็น เพราะจะทำให้ตู้เย็นทำงานเพิ่มขึ้น กินไฟมากขึ้น
๒๙. ตรวจสอบขอบยางประตูของตู้เย็นไม่ให้เสื่อมสภาพ เพราะจะทำให้ความเย็นรั่วออกมาได้ ทำให้สิ้นเปลืองไฟมากกว่าที่จำเป็น

๓๐.เลือกขนาดตู้เย็นให้เหมาะสมกับขนาดครอบครัว อย่าใช้ตู้เย็นใหญ่เกินความจำเป็นเพราะกินไฟมากเกินไปและควรตั้งตู้เย็นไว้ห่างจากผนังบ้าน ๑๕ ซม.

๓๑.ควรละลายน้ำแข็งในตู้เย็นสม่ำเสมอ การปล่อยให้ตู้เย็นจับน้ำแข็งเกินไป จะทำให้เครื่องต้องทำงานหนัก ทำให้กินไฟมาก

๓๒.เลือกซื้อตู้เย็นประตูเดียว เนื่องจากตู้เย็น ๒ ประตู จะกินไฟมากกว่าตู้เย็นประตูเดียวที่มีขนาดเท่ากัน เพราะต้องใช้ท่อน้ำยาทำความเย็นที่ยาวกว่า และใช้คอมเพรสเซอร์ขนาดใหญ่กว่า

๓๓.ควรตั้งสวิตช์ควบคุมอุณหภูมิของตู้เย็นให้เหมาะสม การตั้งที่ตัวเลขต่ำเกินไป อุณหภูมิจะเย็นน้อย ถ้าตั้งที่ตัวเลขสูงเกินไปจะเย็นมากเพื่อให้ประหยัดพลังงานควรตั้งที่เลขต่ำที่มีอุณหภูมิพอเหมาะ

๓๔.ปิดโทรทัศน์ทันทีเมื่อไม่มีคนดู เพราะการเปิดทิ้งไว้โดยไม่มีคนดู เป็นการสิ้นเปลืองไฟฟ้าโดยใช้เหตุ แถมยังต้องซ่อมเร็วอีกด้วย

๓๕.ไม่ควรปรับจูนโทรทัศน์ให้สว่างเกินไป และอย่าเปิดโทรทัศน์ให้เสียงดังเกินความจำเป็นเพราะเปลืองไฟ ทำให้อายุเครื่องสั้นลงด้วย

๓๖.กาดมน้ำไฟฟ้า ต้องดึงปลั๊กออกทันทีเมื่อน้ำเดือด อย่าเสียบไฟไว้เมื่อไม่มีคนอยู่ เพราะนอกจากจะไม่ประหยัดพลังงานแล้วยังอาจทำให้เกิดไฟไหม้ได้

๓๗.แยกสวิตช์ไฟออกจากกัน ให้สามารถเปิดปิดได้เฉพาะจุด ไม่ใช่ปุ่มเดียวเปิดปิดทั้งชั้น ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองและสูญเปล่านั้น

๓๘.หลีกเลี่ยงการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า ที่ต้องมีการปล่อยความร้อนเช่น การดมน้ำ หม้อหุงต้ม ไว้ในห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ

๓๙.ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และหมั่นทำความสะอาดเครื่องใช้ไฟฟ้าอยู่เสมอ จะทำให้ลดการสิ้นเปลืองไฟได้

๔๐.อย่าเปิดคอมพิวเตอร์ทิ้งไว้ถ้าไม่ใช้งาน ติดตั้งระบบลดกระแสไฟฟ้าเข้าเครื่องเมื่อพักการทำงาน จะประหยัดไฟได้ร้อยละ ๓๕-๔๐ และถ้าหากปิดหน้าจอทันทีเมื่อไม่ใช้งาน จะประหยัดไฟได้ร้อยละ ๖๐

๔๑.ดูสัญลักษณ์ Energy Star ก่อนเลือกซื้ออุปกรณ์สำนักงาน (เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร เครื่องพิมพ์ดีดไฟฟ้า เครื่องถ่ายเอกสาร ฯลฯ) ซึ่งจะช่วยประหยัดพลังงาน ลดการใช้กำลังไฟฟ้า เพราะจะมีระบบประหยัดไฟฟ้าอัตโนมัติ

วิธีประหยัดน้ำ

๑.ใช้น้ำอย่างประหยัด หมั่นตรวจสอบการรั่วไหลของน้ำ เพื่อลดการสูญเสียอย่างเปล่าประโยชน์

๒.ไม่ควรปล่อยให้น้ำไหลตลอดเวลาตอนล้างหน้า เพราะจะสูญน้ำไปโดยเปล่าประโยชน์ นาที่หลายๆ ลิตร

๓.ใช้สบู่เหลวแทนสบู่ก้อนเวลาล้างมือ เพราะการใช้สบู่ก้อนล้างมือจะใช้เวลามากกว่าการใช้สบู่เหลว และการใช้สบู่เหลวที่ไม่เข้มข้น จะใช้น้ำน้อยกว่าการล้างมือด้วยสบู่เหลวเข้มข้น

๔.ใช้Sprinkler หรือฝักบัวรดน้ำต้นไม้แทนการฉีดน้ำด้วยสายยาง จะประหยัดน้ำได้มากกว่า

๕.ไม่ควรใช้สายยางและเปิดน้ำไหลตลอดเวลาในขณะที่ล้างรถเพราะจะใช้น้ำมากกว่า ๔๐๐ ลิตร แต่ถ้าล้างด้วยน้ำและฟองน้ำในกระป๋องหรือภาชนะบรรจุน้ำ จะลดการใช้ได้มากถึง ๓๐๐ ลิตร ต่อการล้างหนึ่งครั้ง

๖.ไม่ควรล้างรถบ่อยครั้งจนเกินไป เพราะนอกจากจะมีความสิ้นเปลืองน้ำแล้ว ยังทำให้เกิดสนิมตัวถังได้ด้วย

๗.ตรวจสอบท่อน้ำรั่วภายในสำนักงาน ด้วยการปิดก๊อกน้ำทุกตัวภายในสำนักงาน หลังจากทุกคนกลับบ้านแล้ว (หรือเวลาที่แน่ใจว่า ไม่มีใครใช้น้ำระยะหนึ่ง จดหมายเลขวัดน้ำไว้ ถ้าตอนเช้ามาตรเคลื่อนที่โดยที่ยังไม่มีใครเปิดน้ำใช้ ก็เรียกช่างมาตรวจซ่อมได้เลย)

๘.ตรวจสอบชักโครกว่ามีจุดรั่วซึมหรือไม่ ให้ลองหยดสีผสมอาหารลงในถังพักน้ำ แล้วสังเกตดูคอห่าน หากมีน้ำสีลงมาโดยที่ไม่ได้กดชักโครก ให้รีบจัดการซ่อมได้เลย

๙.ไม่ใช่ชักโครกเป็นที่ทิ้งเศษอาหาร กระดาษ สารเคมีทุกชนิดเพราะจะทำให้สูญเสียน้ำจากการชักโครก เพื่อไล่สิ่งของลงท่อ

๑๐.ใช้อุปกรณ์ประหยัดน้ำ เช่น ชักโครกประหยัดน้ำ ฟักบัว ประหยัดน้ำ ก๊อกประหยัดน้ำ หัวฉีด ประหยัดน้ำ เป็นต้น

๑๑.ติดตั้ง Aerator หรือ อุปกรณ์เติมอากาศที่หัวก๊อก เพื่อช่วยเพิ่มอากาศให้แก่ น้ำที่ไหลออกจากหัวก๊อก ลดปริมาณการไหลของน้ำ ช่วยประหยัดน้ำ

๑๒.ไม่ควรรดน้ำต้นไม้ตอนแดดจัด เพราะน้ำจะระเหยหมดไปเปล่า ๆ ให้รดตอนเช้าที่อากาศยังเย็นอยู่ การระเหยจะต่ำกว่าช่วยให้ประหยัดน้ำ

๑๓.อย่าทิ้งน้ำดื่มที่เหลือในแก้วโดยไม่เกิดประโยชน์อันใด ใช้รดน้ำต้นไม้ใช้ชำระพื้นผิว ใช้ชำระความสะดวกต่าง ๆ ได้อีกมาก

๑๔.ควรใช้เหยือกน้ำกับแก้วเปล่าในการบริโภคน้ำดื่ม และให้ผู้ที่ต้องการดื่มน้ำดื่มเอง และควรดื่มให้หมดทุกครั้ง

๑๕.ล้างจานในภาชนะที่ซังน้ำไว้ จะประหยัดน้ำได้มากกว่าการล้างจานด้วยวิธีที่ปล่อยให้น้ำไหลจากก๊อกน้ำตลอดเวลา

๑๖.ติดตั้งระบบน้ำให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเก็บและจ่ายน้ำตามแรงโน้มถ่วงของโลก เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้พลังงานไปสูบลและจ่ายน้ำภายในอาคาร

วิธีประหยัดกระดาษ

๑.อย่าใช้กระดาษหน้าเดียวทิ้ง ให้ใช้กระดาษอย่างคุ้มค่าใช้ทั้งสองหน้า ให้นึกเสมอว่ากระดาษแต่ละแผ่น ย่อมหมายถึงต้นไม้หนึ่งต้นที่ต้องเสียไป

๒.ในสำนักงานให้ใช้การส่งเอกสารต่อ ๆ กัน แทนการสำเนาเอกสารหลายๆชุด เพื่อประหยัดกระดาษ ประหยัดพลังงาน

๓.ลดการสูญเสียกระดาษเพิ่มมากขึ้น ด้วยการหลีกเลี่ยงการใช้กระดาษปะหน้าโทรสาร ชนิดเต็มแผ่น และหันมาใช้กระดาษขนาดเล็กที่สามารถตัดพับบนโทรสารได้ง่าย

๔.ใช้การส่งผ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ โดยโมเด็ม หรือแผ่นดิสก์ แทนการส่งข่าวสารข้อมูลโดยเอกสาร ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดการใช้พลังงานได้มาก

๕.หลีกเลี่ยงการใช้จานกระดาษ แก้วน้ำกระดาษ เวลาจัดงานสังสรรค์ต่าง ๆ เพราะสิ้นเปลืองพลังงานในการผลิต

๖.หนังสือพิมพ์อ่านเสร็จแล้วอย่าทิ้ง ให้เก็บไว้ขาย หรือพับลง เก็บไว้ทำอะไรอย่างอื่น ใช้ซ้ำทุกครั้งถ้าทำได้ ช่วยลดการใช้พลังงานในการผลิต

วิธีประหยัดพลังงานอื่น ๆ

๑.รู้จักแยกแยะประเภทขยะ เพื่อช่วยลดขั้นตอน และลดพลังงานในการทำลายขยะ และทำให้ขยะทั้งหลายง่ายต่อการกำจัด

๒.ให้ความร่วมมือ สนับสนุน หรือเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่ประสงค์ส่งเสริมให้มีการอนุรักษ์พลังงาน

๓.กระตุ้นเตือนให้ผู้อื่นช่วยกันประหยัดพลังงาน โดยการติดสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายให้ช่วยประหยัดไฟ ตรงบริเวณใกล้สวิตช์ไฟ เพื่อเตือนให้ปิดเมื่อเลิกใช้แล้ว

ลดใช้พลังงาน

เครื่องปรับอากาศ

๑.เปิดเครื่องปรับอากาศ ตั้งแต่เวลา ๑๐.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. และในแต่ละห้องจะต้องมีข้าราชการหรือลูกจ้างไม่น้อยกว่า ๔ คน

๒.มีการตั้งอุณหภูมิในการปรับอากาศที่ ๒๕-๒๖ องศาเซลเซียส

๓.ตั้งอุณหภูมิในการปรับอากาศในห้องทำงานเท่านั้น เพื่อให้เครื่องปรับอากาศทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.งดใช้พัดลมระบายอากาศขณะที่มีการใช้เครื่องปรับอากาศ และปิดเมื่อเลิกใช้ทุกครั้ง

๕.ตรวจเช็คล้างฟิลเตอร์ เป่าคอนเดนซิ่ง แร่งคั้นน้ำยา ความคงที่ของกระแสไฟฟ้า ปรับทิศทางลมปรับอากาศ ตรวจสอบระบบหล่อลื่น เป็นประจำทุกเดือน สำหรับแผงอากาศ ให้แต่ละห้องทำความสะอาดทุก ๒ สัปดาห์

๖.ใน ๑ ปี จะต้องมีการล้างใหญ่ ๑ ครั้ง

๗.อะไหล่ทุกชิ้นที่ชำรุดหรือเสื่อมสภาพจากการใช้งาน จะต้องเปลี่ยนเป็นของแท้และใหม่ไม่เคยใช้งานมาก่อนและควรเป็นยี่ห้อเดียวกัน

๘.เปิด-ปิด ประตูเข้าออกของห้องที่มีการปรับอากาศเท่าที่จำเป็น และระมัดระวังไม่ให้ประตูห้องปรับอากาศเปิดค้างไว้ เพื่อลดภาวะการรั่วไหลของพลังงานของเครื่องปรับอากาศ

การใช้ไฟฟ้าและแสงสว่าง

๑.เปิดไฟในสำนักงานตั้งแต่ ๐๘.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. และเวลา ๑๓.๐๐ น. - ๑๖.๓๐ น. หากมีการทำความสะอาดสำนักงาน ให้ปิดเมื่อทำความสะอาดเสร็จ

๒.หลังเวลาเลิกงานให้ปิดไฟสำนักงาน ยกเว้นสำหรับทำความสะอาดและสำหรับผู้ปฏิบัติงานช่วงเวลาหลัง ๑๖.๓๐ น. โดยให้ปิดต่อไปได้เท่าที่จำเป็น

๓.ระหว่างเวลาหยุดพักกลางวัน (๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.) ให้เปิดไฟในสำนักงาน

๔.ระหว่างเวลาทำงานให้เปิดไฟสำหรับทำงานได้ตามความจำเป็น หากจะออกจากห้องไปเป็นเวลานาน ให้ปิดไฟทุกครั้ง

๕.ไฟทางเดิน เฉลียง ช่องบันได และห้องสุขา ให้เปิดไฟไว้เท่าที่จำเป็น

๖.ห้ามมิให้เจ้าหน้าที่เปิดใช้ห้องทำงานในวันหยุดราชการ เว้นแต่ได้รับอนุมัติให้ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ

๗.บำรุงรักษาอุปกรณ์ไฟฟ้าและแสงสว่างอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุก ๓ เดือน โดยทำความสะอาด ฝาครอบโคม หลอดไฟ และแผ่นสะท้อนแสงในโคม เพื่อให้อุปกรณ์ไฟฟ้าแสงสว่าง ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องใช้ไฟฟ้าประจำสำนักงาน

๑.ปิดเครื่องทำน้ำร้อนน้ำเย็นก่อนเวลาเลิกงาน ๓๐ นาที

๒. ปิดจ็อบคอมพิวเตอร์ในเวลาพักเที่ยงหรือขณะที่ไม่ใช้งานเกินกว่า ๑๕ นาที ยกเว้นเครื่องต้องใช้งานตลอดเวลา

๓. เครื่องใช้ไฟฟ้าสำนักงานให้ใช้ได้เฉพาะที่มีความจำเป็น และเมื่อหมดความจำเป็นให้ดึงปลั๊กออกห้ามเสียบปลั๊กทิ้งไว้โดยเด็ดขาด

๔. เลื่อนตู้เย็นห่างฝาผนัง ๑๕ เซนติเมตร พร้อมดูแลอย่าให้น้ำแข็งเกาะช่องน้ำแข็ง

๕. ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้ง อย่าปิดด้วยรีโมทคอนโทรล

๖. รับฟังข้อมูลข่าวสารจากวิทยุ โทรทัศน์ เท้าที่จำเป็น

๗. เครื่องถ่ายเอกสารให้ถอดปลั๊กเมื่อเลิกใช้งาน

๘. ดูแลบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดอย่างต่อเนื่อง

มาตรการประหยัดน้ำประปา

๑. ให้ตรวจสอบความชำรุดบกพร่อง การรั่วซึม ของอุปกรณ์การใช้น้ำประปา เช่น ท่อน้ำชักโครก วาล์วอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกอาคาร หากพบจุดที่มีการรั่วไหลให้ลงมือซ่อมทันที เพื่อลดการสูญเสียโดยไม่จำเป็น

๒. ปิดน้ำให้สนิทเมื่อเลิกใช้ทุกครั้ง

๓. การล้างทำความสะอาดรถยนต์ราชการ ให้ใช้น้ำรองน้ำไปใช้ทำความสะอาด ห้ามใช้สายยางฉีดน้ำทำความสะอาด และห้ามนำน้ำประปาของราชการล้างรถยนต์ และรถจักรยานยนต์ส่วนตัวโดยเด็ดขาด

๔. การรดน้ำต้นไม้ ให้ใช้น้ำปริมาณที่เหมาะสม ประหยัด โดยดูจากลักษณะพันธุ์ไม้แต่ละชนิดและสภาพอากาศ

๕. เลือกใช้อุปกรณ์ประหยัดน้ำหรือมีประสิทธิภาพสูง เช่น ก๊อกประหยัดน้ำ ชักโครกประหยัดน้ำ หัวฉีดประหยัดน้ำ แทนอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพต่ำ เมื่อหมดอายุการใช้งานมาตรการประหยัด

การใช้โทรศัพท์และโทรสาร

๑. การใช้โทรศัพท์ทางไกล ให้ถือปฏิบัติตามข้อกำหนดว่าด้วยการขอตีตั้ง และใช้โทรศัพท์ราชการโดยใช้กรณีที่เป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง และต้องเป็นไปโดยประหยัด ให้เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่่จะพูดให้พร้อม โดยปกติไม่ควรใช้เวลาในการพูดเกิน ๓ นาที/ครั้ง

๒. จัดระเบียบการใช้รถในการส่งเอกสารและหนังสือราชการ โดยกำหนดเวลาดังนี้ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. และ ๑๓.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ยกเว้นการไปติดต่องานเร่งด่วน ประชุม หรือ รับ-ส่งเงิน ให้ขอใช้รถเป็นกรณีพิเศษ

๕. ลดการเดินทางลงโดยใช้การติดต่อสื่อสารอื่นแทน เช่น โทรศัพท์ โทรสาร ไปรษณีย์ อีเมล หรือใช้บริการเอกสารและพัสดุแทนการส่งด้วยตนเอง

วางแผนการใช้รถให้มีประสิทธิภาพ

๑. เลือกการใช้น้ำมันเชื้อเพลิงให้เหมาะสมกับชนิดเครื่องยนต์ เพื่อให้เกิดการเผาไหม้ที่สะอาด ทำให้เครื่องยนต์ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และลดการสูญเสียพลังงาน

๒. ตรวจสอบลมยางรถยนต์ให้มีความดันที่เหมาะสมกับการใช้งาน ไม่แข็งหรืออ่อนจนเกินไป

๓. บำรุงรักษาตรวจสอบซ่อมเครื่องยนต์ เปลี่ยนน้ำมันเครื่อง ไล่กรอง ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้การเผาไหม้เครื่องยนต์มีความสมบูรณ์ ลดการปล่อยมลพิษ และไม่สิ้นเปลืองน้ำมัน



๔.ศึกษาการใช้รถยนต์ให้ถูกวิธี เช่น ขับเครื่องด้วยความเร็วสม่ำเสมอ เพื่อให้การเผาไหม้เครื่องยนต์มีความสมบูรณ์ ลดการปล่อยมลพิษ และไม่สิ้นเปลืองน้ำมัน

๕.ไม่ควรติดเครื่องขณะจอดรถคอย และดับเครื่องยนต์ทุกครั้งเมื่อจอดรถเป็นเวลานาน

๖.ใช้เกียร์ให้สัมพันธ์กับความเร็วรอบของเครื่องยนต์ และไม่เลี้ยงครัชซ์ในขณะที่ขับ และให้เปิดเครื่องปรับอากาศตามความจำเป็น และปิดเครื่องปรับอากาศก่อนถึงที่หมาย ๒-๓ นาที

๗.เลือกใช้รถยนต์ที่ประหยัดน้ำมัน หรือเลือกใช้รถยนต์ที่เหมาะสมกับสภาพเดินทาง เช่น การเดินทางในเขตเมือง ควรเลือกใช้รถที่มีเครื่องยนต์ขนาดเล็ก

การควบคุมและตรวจสอบ

๑.มอบหมายให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในแต่ละห้องมีหน้าที่ปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานและแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ควบคุมประจำแต่ละห้องทำงาน

๒.แต่งตั้งผู้ตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานของแต่ละหน่วยงาน แล้วรายงานให้หัวหน้าหน่วยงานทราบ

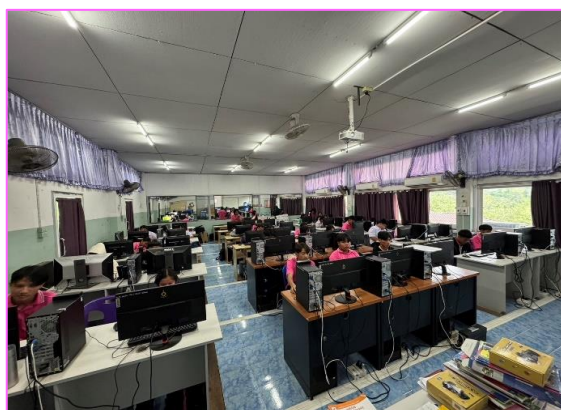
๓.มอบหมายให้เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เป็นผู้เปิด-ปิดไฟแสงสว่างเพื่อความปลอดภัยโดยให้อยู่ในการตรวจตราของเวรรักษาการณ์ประจำวัน

๔.ให้หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าฝ่ายและหัวหน้างานควบคุมการปฏิบัติตามมาตรการประหยัดโดยเคร่งครัด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นายมรกด แก้วสุวรรณสกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ





ภาพแสดง การดำเนินการตามมาตรการในการประหยัดพลังงานฯ



3.6 มีผลที่เกิดจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดมาตรการในการประหยัดพลังงาน

ผลที่เกิดจากการกำหนดและรณรงค์การประหยัดพลังงานทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนในโรงเรียน เห็นความสำคัญ เกิดจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานทำให้เกิดความประหยัดและคุ้มค่า ประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้ในส่วนที่ไม่จำเป็น

ผลการรายงานค่าสาธารณูปโภค ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
บ่อเกลือ

แก้ไขล่าสุด : 9 สิงหาคม 2567 เวลา 13:01 น.

เดือน ปี	ค่าไฟฟ้า	ค่าน้ำประปา	ค่าโทรศัพท์	ค่าไปรษณีย์	ค่าอินเทอร์เน็ต
	หน่วย ชำระแล้ว ค้างชำระ	หน่วย ชำระแล้ว ค้างชำระ	ชำระแล้ว ค้างชำระ	ชำระแล้ว ค้างชำระ	ชำระแล้ว ค้างชำระ
ตุลาคม 2565	6,153.00 32,652.41 -	- - -	- - -	214.00 -	3,745.00 -
พฤศจิกายน 2565	8,401.23 43,365.50 -	- - -	- - -	188.00 -	3,745.00 -
ธันวาคม 2565	9,906.00 53,632.76 -	- - -	- - -	341.00 -	3,745.00 -
มกราคม 2566	7,449.06 43,722.24 -	- - -	- - -	319.00 -	3,745.00 -
กุมภาพันธ์ 2566	7,197.63 41,868.38 -	- - -	- - -	245.00 -	3,745.00 -
มีนาคม 2566	6,978.33 39,817.21 -	- - -	- - -	416.00 -	3,745.00 -
เมษายน 2566	3,842.00 18,756.92 -	- - -	- - -	205.00 -	3,745.00 -
พฤษภาคม 2566	5,924.67 31,183.76 -	- - -	- - -	301.00 -	3,745.00 -
มิถุนายน 2566	10,083.21 52,255.79 -	- - -	- - -	416.00 -	3,745.00 -
กรกฎาคม 2566	9,649.71 49,835.66 -	- - -	- - -	732.00 -	3,745.00 -
สิงหาคม 2566	8,296.68 42,270.49 -	- - -	- - -	303.00 -	3,745.00 -
กันยายน 2566	10,303.02 50,692.20 -	- - -	- - -	384.00 -	3,745.00 -

4. ด้านการบริหารจัดการ

4.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน

“โรงเรียนบ่อเกลือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ทักษะอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานงานพระราชดำริ ฯ ก้าวสู่พลโลกในศตวรรษที่ 21” ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษา ได้แก่ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ แนวพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. ศึกษาข้อตกลงการปฏิบัติงานและเป้าหมายการให้บริการสาธารณะทุกระดับงาน ได้แก่ เป้าหมายการให้บริการข้าราชการครู และบุคลากร ข้อตกลงการจัดทำผลผลิต ข้อตกลงการปฏิบัติงานของเขตพื้นที่ และผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาทราบ
3. ร่วมกันคัดเลือกและตัดสินใจอนาคตของโรงเรียนที่เป็นภาพฝัน
4. ทบทวนประโยคและสำนวนให้สื่อความหมายที่ชัดเจน ปลูกเร้า ทำทนายและสร้างพลัง
5. ศึกษา วิเคราะห์ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่ การศึกษา และความต้องการของสถานศึกษา รวมถึงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ด้านปริมาณ คุณภาพ เวลา ตลอดจนต้นทุน ซึ่งต้องคำนวณต้นทุนผลผลิตขององค์กร และผลผลิตงาน/โครงการ



4.2 การปฏิบัติงานตามพันธกิจของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพตามความ ถนัดของผู้เรียน
๒. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อและอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้



4.3 การบริหารงานงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้

โรงเรียนบ่อเกลือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี(พ.ศ.2566-2570) ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่องานแผนงานและงบประมาณ การเงินและพัสดุ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่เพื่อทำหน้าที่ในงานดังกล่าวตามความรู้ความสามารถ ควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้องอย่างถูกต้อง รวดเร็วและเป็นระเบียบทุกงาน การจัดหาพัสดุเป็นคณะกรรมการในการจัดซื้อ จัดจ้าง และตรวจรับพัสดุ มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร และการบำรุงรักษาพัสดุ อุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล ITA ระดับ A ประจำปีงบประมาณ 2566



4.4 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการบริหารเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกกลุ่ม เสริมสร้างวินัยในตำแหน่งหน้าที่ราชการ การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนของทางราชการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย จรรยาบรรณและวินัยต่อตนเองและหน่วยงาน รักษาวินัย มีความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เกิดผลดี เพื่อความก้าวหน้าแก่ราชการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทนอดกลั้น เอาใจใส่ระมัดระวัง รักษา ผลประโยชน์ของทางราชการ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ



4.5 มีผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา

โรงเรียนบ่อเกลือส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาให้นักเรียนค้นพบความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ





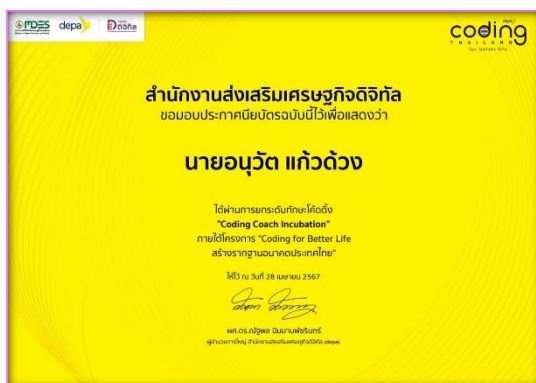
การปรับกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย



จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย



ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.6 การจัดระบบนิเทศติดตามประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านการนิเทศติดตามประเมินผลและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอโดยผู้บริหารจะตรวจเยี่ยมและเข้าร่วมประชุมกับคณะครูในกลุ่มสาระโดยมีการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลในรูปแบบการนิเทศภายในแบบชี้แนะ(Coaching)และการเป็นพี่เลี้ยง(Mentoring)ร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)



4.7 บรรยากาศการทำงานเป็นมิตรเอื้ออาทรกับผู้ร่วมงานและผู้รับบริการ

บรรยากาศในการทำงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำชี้แนะช่วยเหลือในการปฏิบัติงานทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



4.8 มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อยไม่เกินร้อยละ 3

ตารางที่ 13 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคันคิดเป็นร้อยละ 1.44

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่ออกกลางคัน	คิดเป็นร้อยละ
2566	623	3	1.44

4.9 มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

ตารางที่ 14 ตารางแสดงการจบหลักสูตรปีการศึกษา 2566 นักเรียนจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ ไม่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ม. 3	94	-	0	94	100
ม. 6	104	-	0	104	100
รวมทั้งหมด	198	-	0	198	100

4.10 การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้านและระดับต่าง ๆ

ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้



ได้ผ่านการประเมิน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA



รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเขียนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน ระดับประเทศ ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖



รางวัลกิจกรรมรณรงค์ สัปดาห์ "วันความปลอดภัยของผู้ใช้ถนน" ระหว่างวันที่ ๑๖-๒๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

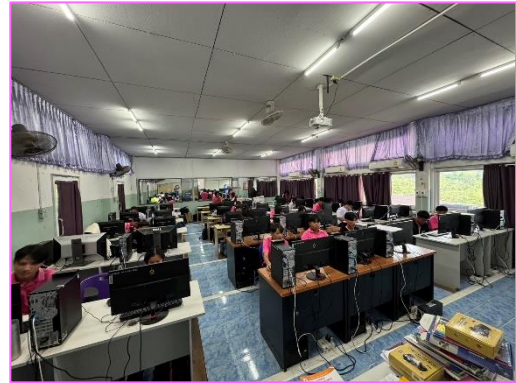


รางวัลโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ประเภท โรงเรียนขนาดกลางการประกวดแข่งขันผลงานโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านมีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม

5. ด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสอน

5.1 ความพอเพียงและทันสมัยของอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนบ่อเกลือ ให้ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีด้านต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และปรับปรุงระบบการดูแลและบริการให้ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คอมพิวเตอร์ทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนรู้ Coding



อุปกรณ์เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้



ห้องสมุดมีชีวิต แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้

5.2 การส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน

โรงเรียนบ่อเกลือ มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

อบรม



ให้



ความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียนการใช้ CANVA และห้องเรียนออนไลน์



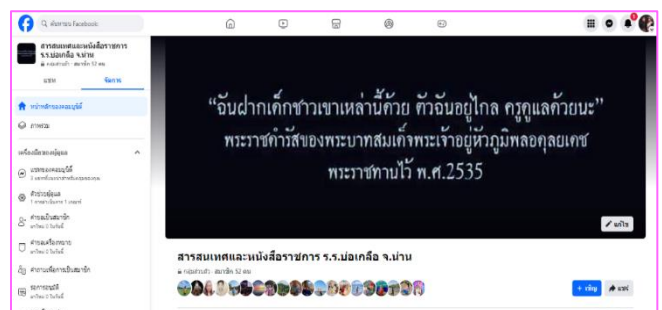
ครูนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน CODING BOOT CAMP

5.3. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้อย่างปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

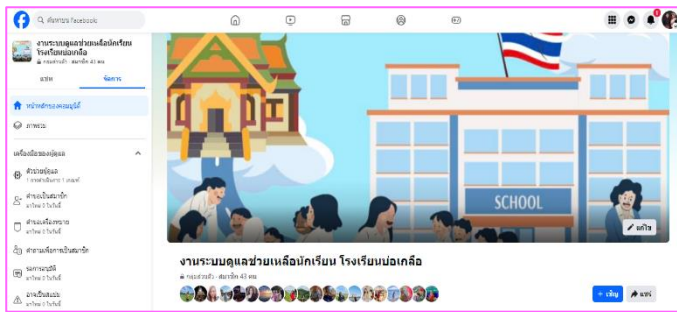
โรงเรียนได้พัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น



การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์

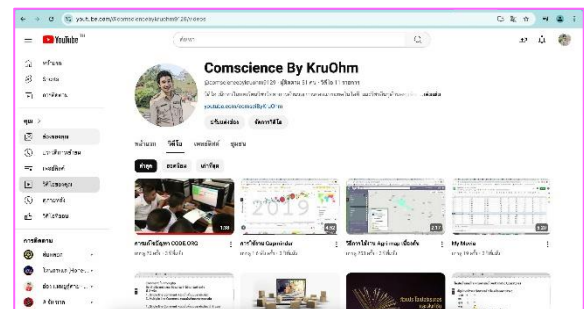
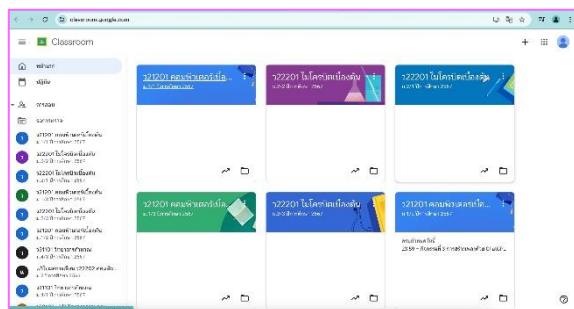


การเก็บข้อมูลสารสนเทศในเพจกลุ่ม



การเก็บข้อมูลสารสนเทศในเพจกลุ่มระบบดูแล

การบริหารจัดการหนังสือราชการทางE-office



ส่งเสริมให้ครูทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

5.4. การมีผลงานวิจัยหรือการประดิษฐ์และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

ครูเรียนรู้สิ่งใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ



5.5. การได้รับรางวัลทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี



6. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น

6.1 การให้บริการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน

โรงเรียนบ่อเกลือ มีการให้บริการแก่ชุมชน เช่น การให้บริการห้องประชุม สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พื้นที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดประชุมของหน่วยงานต่าง ๆ



6.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน มีบทบาทในการวางแผน กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน



6.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ดังนี้





6.4 การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ผู้บริหารได้วางรากฐานการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานร่วมกับองค์กรเอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ศูนย์ภูฟ้าพัฒนาฯ หน่วยงานในอำเภอ องค์กรทางศาสนา ผู้ประกอบการและองค์กรเอกชน



องค์ประกอบที่ 2 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนยอดเยี่ยม

2.1) ความเป็นมาของนวัตกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้มีการกำหนดสาระสำคัญสำหรับการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ 5 ประการ ซึ่งได้แก่ 1) การเข้าถึง 2) ความเท่าเทียม 3) คุณภาพ 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงในระยะ 15 ปี ข้างหน้า โดยให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของมนุษย์ รัฐจึงควรพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานหรือการบริหารจัดการ โดยเฉพาะเรื่องการบริหารทรัพยากรมนุษย์หรือคน เนื่องจากคนถือได้ว่าเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นทรัพยากรที่จะทำให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเพียงโดยอ้อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับคนย่อมเป็นอุปสรรค ต่อความสำเร็จของเป้าหมาย ซึ่งความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้นั้นต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ทักษะความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จ เนื่องจากการบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็นเรื่องที่ต้องเน้นถึงความสำคัญของศักยภาพที่อยู่ในตัวมนุษย์ องค์กรจึงสามารถใช้วิธีการบริหารเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับมนุษย์สร้างการมีส่วนร่วมและเห็นถึงความสำคัญของบุคลากรนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา. 2560: 80)

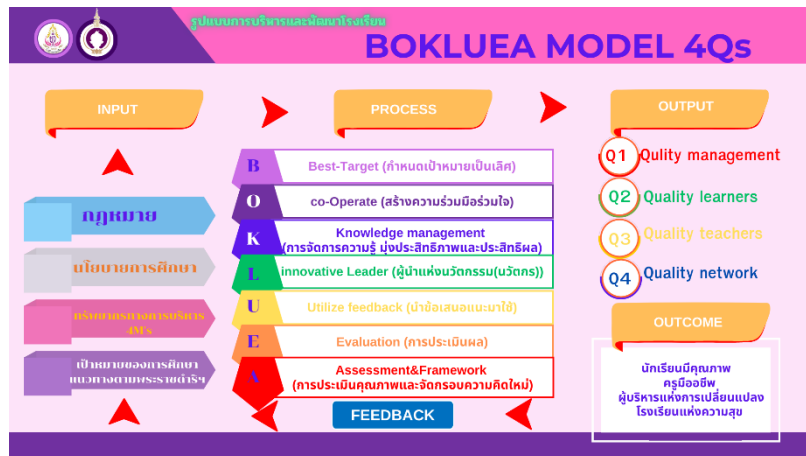
การศึกษาของไทยมีปัญหาวิกฤตที่สะสมมานานไม่ว่าจะเป็นปัญหาความแตกต่างของคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ปัญหาของสถานศึกษาขนาดเล็กในชนบท ปัญหาการรวมศูนย์อำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง รวมถึงการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา การบริหารและจัดการที่ขาดความรับผิดชอบต่อผู้เรียน มุ่งผลิตในเชิงปริมาณมากกว่าคุณภาพ และผลิตกำลังคนไม่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ผู้สำเร็จการศึกษาขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2559: 1-6) ในความวิกฤตของปัญหาการศึกษาในระดับประเทศ ยังมีความวิกฤตมากยิ่งขึ้นกว่าในสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดาร ด้วยสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์บริเวณภาคเหนือของประเทศไทยที่มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูง เป็นพื้นที่ป่าไม้ ต้นน้ำลำธาร ประชากรที่อาศัยอยู่ในพื้นที่บริเวณนี้ มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ เช่น กะเหรี่ยง มูเซอ ม้ง เมี่ยน ลัวะ ถิ่น ไทลื้อ ไทยใหญ่ จีนฮ่อ มลาบรี เป็นต้น การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนของประชาชน จะตั้งอยู่กระจัดกระจายเป็นหย่อมบ้าน ตามที่ราบเชิงเขา หุบเขา บนภูเขาสูงและการคมนาคมไม่สะดวก มีความยากลำบากตลอดจนมีวัฒนธรรมและความเชื่อที่แตกต่างกัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ บุกปลูกยางป้า รับจ้างหา

ของป่า มีฐานะยากจน ดังนั้นผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญกับการหาเลี้ยงชีพมากกว่าที่จะให้บุตรหลานรับการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษานอกจากจะขาดโอกาสทางการศึกษาเนื่องจากสภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ที่แตกต่างไปจากคนกลุ่มใหญ่ของประเทศ ทำให้การพัฒนาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและแม้จะได้รับการศึกษา คุณภาพการศึกษาก็ยังอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลไปถึงคุณภาพของชีวิตด้วย (สุบัน พรเวียง, 2558) สอดคล้องกับรายงาน ของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณภาพเยาวชน (2557) ที่ระบุว่าเด็กด้อยโอกาสที่อยู่ในกลุ่ม เปราะบางทางเศรษฐกิจ ได้แก่ เด็กยากจนพิเศษ เด็กที่อยู่ในครอบครัวใช้แรงงาน หรือรับจ้าง ตลอดจนเด็กที่อาศัย อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เด็กยากจน หรือเด็กที่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 40,000 บาท/ปี มีจำนวน 4,585,207 คน เด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่แม้จะอยู่ในระบบการศึกษาแต่ก็ยังมีโอกาสสูงที่จะกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการ ออกกลางคัน เนื่องจากความจำเป็นของครอบครัว เด็กกลุ่มนี้มีความต้องการทั้งการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงขั้นสูงสุดตามศักยภาพ ตลอดจนความช่วยเหลือสงเคราะห์ครอบครัว ให้มี ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่พอเพียง อันจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารและส่วนใหญ่เป็นเด็กยากจนที่ต้องการการสนับสนุนด้านโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับช่วงวัยเช่นกัน

โรงเรียนบ่อเกลือ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร มีจุดอ่อนและอุปสรรคมากมาย นักเรียนมีปัญหาด้าน การอ่านการเขียนภาษาไทย ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านสังคมศึกษาฯ และด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ่อเกลือขาดรูปแบบการบริหารและจัดการที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากรในการ ดำเนินงาน ระบบการบริหารจัดงานในสถานศึกษาไม่เป็นระบบ จึงยังไม่สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้เท่าที่ควร ครูยังขาดทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนยังมีการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการ เรียนรู้ของผู้เรียนไม่มากพอเท่าที่ควร และที่สำคัญครูยังขาดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อจัดการความรู้ที่ เป็นระบบให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จได้

จากข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ่อเกลือ ประกอบกับการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาทุกระดับ นโยบายและจุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและผู้บังคับบัญชาทุกระดับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และ ข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำให้ทุกคนมีความเห็นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า โรงเรียนบ่อเกลือต้องยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพิ่มพูน การบริหารจัดการให้เป็นระบบที่ยั่งยืน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเต็มศักยภาพ ก้าวล้ำเทคโนโลยีการ เปลี่ยนแปลง ประสานเครือข่ายเพื่อความยั่งยืนและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้วามร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานในนาม “พลังบ่อเกลือ” นำมาซึ่งแนวคิดในการ

คิดค้นเครื่องมือที่เหมาะสมในลักษณะของรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” สำหรับใช้ในกระบวนการดำเนินงาน



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

2.2) กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนบ่อเกลือดำเนินการตามกระบวนการพัฒนานวัตกรรม มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทำความเข้าใจ

- 1.1 เข้าใจปัญหา
- 1.2 เข้าใจกลุ่มปัญหา
- 1.3 เข้าใจบุคลากรในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 หาความจริง

- 2.1 หาสาเหตุของปัญหา
- 2.2 วางแผนเก็บข้อมูล
- 2.3 สรุปเป้าหมายของสิ่งที่จะทำ

ขั้นตอนที่ 3 เสนอความคิด

- 3.1 ระดมไอเดีย
- 3.2 เลือกไอเดีย

ขั้นตอนที่ 4 ทำต้นแบบ

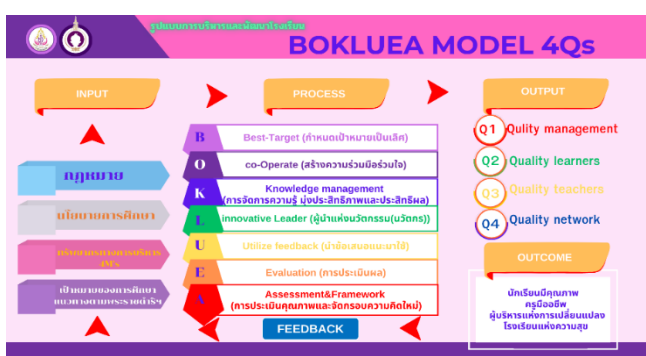
- 4.1 วางแผนทำต้นแบบ
- 4.2 ลงมือทำต้นแบบ

ขั้นตอนที่ 5 ทดสอบไอเดีย

- 5.1 เตรียมทดสอบต้นแบบ
- 5.2 เก็บข้อมูลจากการทดสอบ

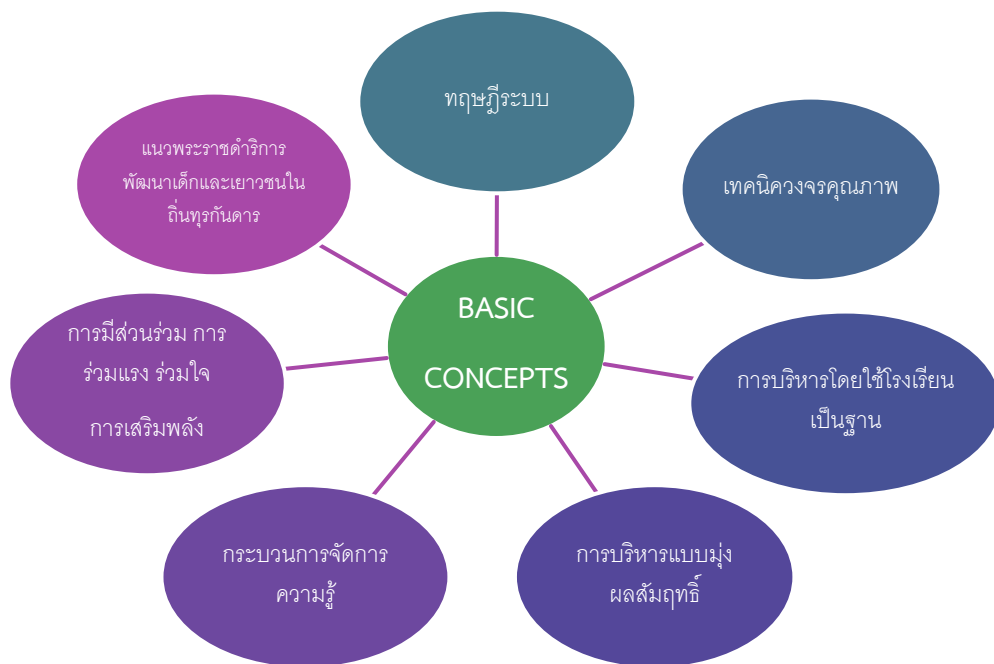
ขั้นตอนที่ 6. ขยายผลการทำงาน

- 6.1 วางแผนระยะสั้น-กลาง-ยาว
- 6.2 วางแผนสร้างเครือข่าย
- 6.3 วางแผนการดำเนินงานระยะสั้น



2.3) การออกแบบนวัตกรรม

จากสภาพปัญหาของโรงเรียนที่ได้กล่าวไว้ โรงเรียนบ่อเกลือจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาการรูปแบบการบริหารที่จะต้องขับเคลื่อนทั้งระบบและรวมพลังทุกมิติ โดยใช้ชื่ออำเภอและสถานศึกษาเป็นสัญลักษณ์ BOKLUEA MODEL 4 Qs เพื่อรวมใจเป็นหนึ่งเดียวในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้แนวคิดพื้นฐานมาจากทฤษฎีระบบ เทคนิควงจรคุณภาพ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ กระบวนการจัดการความรู้ การมีส่วนร่วม การร่วมแรง ร่วมใจ การเสริมพลัง และแนวพระราชดำริการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ดังภาพ



ภาพแสดง แนวคิดพื้นฐานในการออกแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

องค์ประกอบของรูปแบบ

รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการ

กระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือเป็นรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่มีความเป็นระบบ เน้นการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงานของครูและบุคลากรให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนด โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน บนพื้นฐานของสภาพบริบทสถานศึกษาขนาดกลางบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

2. วัตถุประสงค์

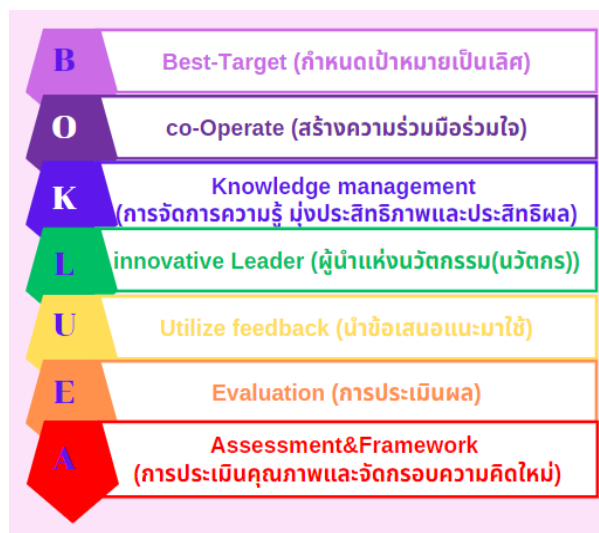
2.1 เพื่อสร้างรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

2.2 เพื่อใช้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. กระบวนการ

3.1 ศึกษารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ทฤษฎี หลักการ เทคนิค กระบวนการบริหารจากเอกสารวิชาการ แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือต่างๆ และศึกษาสภาพบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกส่วน

3.2 สร้างรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นำสารสนเทศที่ได้มากำหนดเงื่อนไขการสร้างรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือจึงออกมาเป็นกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่เน้นกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการดำเนินงานของครูและบุคลากร ดังนี้



ภาพแสดง กระบวนการของรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

B : Best-Target (กำหนดเป้าหมายเป็นเลิศ)

1. ครูและบุคลากรร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่เป็นเลิศ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) จากข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการย้อนหลังของโรงเรียน ภายใต้นโยบายความปลอดภัย และคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของบุคคล ที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน และข้อเสนอแนะจากการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน และร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีรายละเอียดชัดเจน ให้ความสำคัญกับโครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม



แนวทางที่ร่วมกันกำหนด และผ่านความเห็นชอบ/อนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียน

O : co-Operate (สร้างความร่วมมือร่วมใจ)

1. จัดโครงสร้างและระบบงานที่ชัดเจน 4 ระบบหลัก ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบประกันคุณภาพภายใน และกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน (flowchart) ที่ชัดเจน เพื่อให้ทุกคนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายการปฏิบัติงาน

2. มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม โดยมีผู้นำทีม สมาชิกทีม ระบบการทำงาน และกติกาที่ทุกคนต้องเคารพร่วมกัน โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถและลักษณะของแต่ละบุคคล เลือกใช้คนให้เหมาะสมกับงาน “Put the right man on the right job” และเสริมสร้างพลัง (Empowerment) แก่ทีมงาน

3. สร้างปฏิสัมพันธ์กันของคนในทีม กำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน 3 ต 3ส 3ร โดยการพูดคุย ปรีกษาช่วยเหลือ สื่อสารการทำงานระหว่างกัน เพื่อให้ทุกคนมีเป้าหมายที่จะบรรลุร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้า สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานแก่ครูและบุคลากร

4. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร และชุมชน เพื่อร่วมทีมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

K : Knowledge management (การจัดการความรู้ มุ่งประสิทธิภาพและประสิทธิผล)

ครูและบุคลากรดำเนินโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางฯ ตรงตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ชุมชน โดยได้จัดให้มีการเพิ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กิจกรรมเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมเสริมทักษะวิชาการ และกิจกรรมอบรมคุณธรรม พร้อมทั้งได้จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือก ได้แก่ ชุมนุมดนตรีไทย นาฏศิลป์ กีฬาและกรีฑา สื่อสร้างสรรค์ สภานักเรียนฯ

2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความเหมาะสมมากขึ้น “Put the right man on the right job” เพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ตามศักยภาพรายบุคคล ทุกประเภท โดยเฉพาะเด็กนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา โดยครูทุกคนมี **ระบบการจัดการเรียนรู้**ในวิชาของตนเองที่ประกอบด้วย การวิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนามากกว่าการตัดสิน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์/ปรับพื้นฐานผู้เรียน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. ส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ครูทุกคนทำวิจัยชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปีการศึกษา และจัดให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ผลิตและเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนทุกคน เช่น จัดทำแบบฝึกหัดคำพื้นฐานภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ แบบฝึกการอ่านการเขียน



แบบฝึกหัดการคิดคำนวณ แบบฝึกหัดการคัดลายมือ สื่อทำมือทุกรูปแบบ พร้อมทั้งได้เปลี่ยนรูปแบบการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนขึ้นใหม่

5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทุกห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถรองรับการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ การปรับปรุงห้องสมุดมีชีวิตที่สืบค้นได้ทั้งหนังสือและสืบค้นออนไลน์ การปรับปรุงสนามฟุตบอล เสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน การสร้างและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ทักษะอาชีพ การปรับภูมิทัศน์ สถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ โดยใช้งบประมาณจากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

6. พัฒนาระบบการนิเทศภายในของโรงเรียนบ่อเกลือพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการนิเทศภายในของโรงเรียนที่กำหนดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยกำหนดให้มีการสะท้อนผลการนิเทศทางตรง และนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นปัญหา/จุดเด่น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในประเด็นต่างๆ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

7. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือโดยได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในขึ้นใหม่ มีการผสมผสานระหว่างข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีการควบคุม ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์อย่างใกล้ชิด มุ่งเน้นให้ครูพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด

8. ประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน ภาควิชาต่างๆ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยในทุกปี โดยความร่วมมือของคุณครูผู้มีความสามารถและประสบการณ์สูง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ

L : innovative Leader (ผู้นำแห่งนวัตกรรม(นวัตกรรม))

ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะ (การฝึกอบรมและพัฒนา (Training and Development): จัดการอบรมและกิจกรรมพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการนำนวัตกรรมการศึกษาและวิจัย (Education and Research): สนับสนุนการศึกษาและวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะใหม่ ๆ

2. การสร้างวัฒนธรรมแห่งนวัตกรรม (Innovation Culture) การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ (Supporting Creativity): สร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการยอมรับความเสี่ยง (Accepting Risk): ยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการทดลองและนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

3. การใช้เทคโนโลยี (Technology Utilization) การนำเทคโนโลยีมาใช้ (Technology Integration): ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการการติดตามเทคโนโลยีใหม่ (Keeping Up with New Technologies): ติดตามและศึกษาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

4. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Networking and Collaboration) การสร้างเครือข่าย

นวัตกรรม (Innovation Networks): สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนวัตกรรมความร่วมมือกับชุมชน (Community Collaboration): ทำงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหา

U : Utilize feedback (นำข้อเสนอแนะมาใช้)

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ การรับฟังข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขจึงมีความสำคัญ การสร้างวัฒนธรรมการเปิดรับและการใช้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมการเปิดรับข้อเสนอแนะ (Feedback Culture): ส่งเสริมให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการให้และรับข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์
2. การยอมรับความผิดพลาดและการเรียนรู้จากข้อเสนอแนะ (Learning from Feedback): ส่งเสริมให้ทุกคนในองค์กรยอมรับความผิดพลาดและเรียนรู้จากข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

E : Evaluation (การประเมินผล)

1. การส่งเสริมวัฒนธรรมการประเมิน (Evaluation Culture): สร้างวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการประเมินอย่างต่อเนื่องและการใช้ผลการประเมินในการปรับปรุง
2. การยอมรับและเรียนรู้จากผลการประเมิน (Learning from Evaluation): ส่งเสริมให้บุคลากรยอมรับผลการประเมินและเรียนรู้จากผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

A : Assessment & Framework (การประเมินคุณภาพและจัดกรอบความคิดใหม่)

1. การประเมินการเรียนการสอน (Teaching and Learning Assessment)
 - 1.1 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Student Learning Outcomes Assessment): วัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน
 - 1.2 การประเมินวิธีการสอน (Teaching Methods Assessment): ประเมินประสิทธิภาพของวิธีการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสม
2. การประเมินการบริหารจัดการ (Management Assessment)
 - 2.1 การประเมินกระบวนการบริหารจัดการ (Management Process Assessment): วัดผลการดำเนินงานของกระบวนการบริหารจัดการ
 - 2.2 การประเมินการสื่อสารและการตัดสินใจ (Communication and Decision-Making Assessment): ประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสารและการตัดสินใจในองค์กร
3. การประเมินสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม (Facilities and Environment Assessment)
 - 3.1 การประเมินความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities Readiness Assessment): วัดความพร้อมและประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก

3.2 การประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment Assessment): ประเมินสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 QS” ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติ ช่วงแรกของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยนำไปใช้ ดังนี้

- การบริหารและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ
- ดำเนินงานบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป
- การดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
- ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียน

4. การวัดและประเมินผล

4.1 ความพึงพอใจของครู บุคลากร นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

4.2 คุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.3 สมรรถนะการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice Competencies) ของครูและบุคลากร

4.4 ประสิทธิภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียน

5. ปัจจัยสนับสนุน

5.1 ความรู้ความเข้าใจ เจตคติและความร่วมมือของครูและบุคลากรของโรงเรียน

5.2 การขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและพัฒนาสู่การปฏิบัติของผู้อำนวยการสถานศึกษา

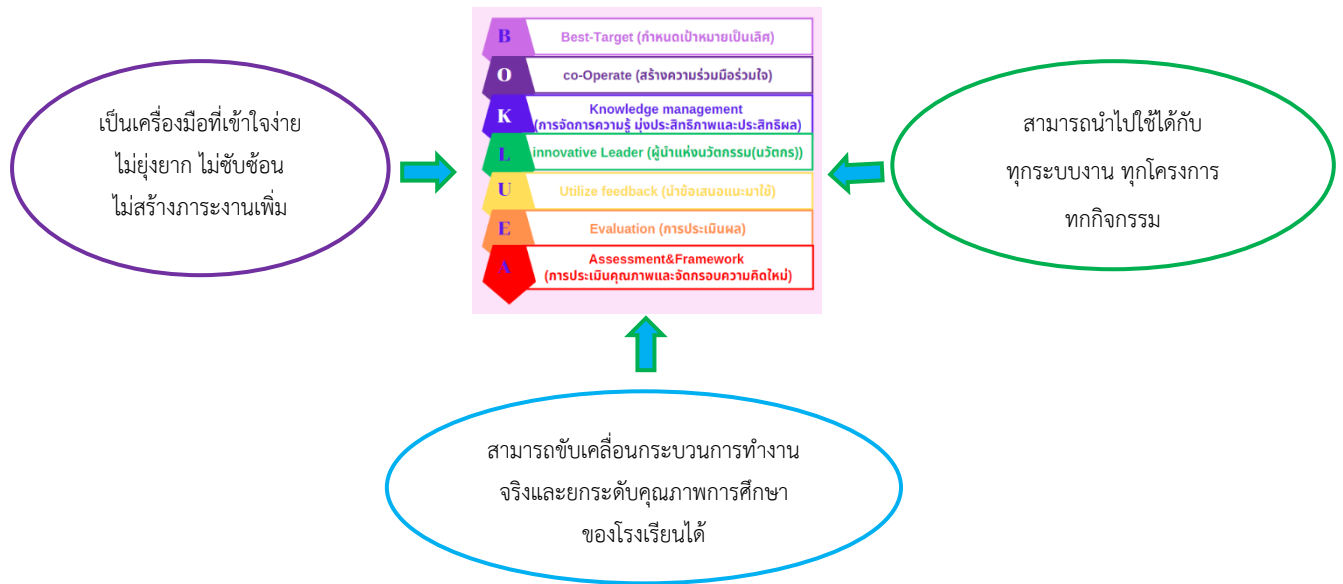
5.3 ความพร้อมของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.4 ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและเครือข่ายต่างๆ

จากองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดและประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน สามารถสรุปการออกแบบได้ดังภาพ



ภาพแสดง องค์ประกอบของการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”



ภาพแสดง เงื่อนไขความต้องการของครูและบุคลากรสู่การออกแบบ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

2.4)การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

จากการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ที่เป็นการออกแบบกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งระบบงานหลัก ระบบงานย่อย โครงการ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ที่เป็นไปตามความต้องการของครูและบุคลากร สอดคล้องกับการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานแบบเดิม และที่สำคัญเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จึงกำหนดให้มีการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้สู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 ดังนี้



แผนภาพแสดง ขั้นตอนการพัฒนาปรับรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ

1. **สร้างความเข้าใจ** ประชุมสื่อสาร สร้างความเข้าใจที่ชัดเจน กำหนดแนวทางในการใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. **ทดลองใช้** นำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ไปใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบ ขับเคลื่อนระบบงานบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยได้ระบุรายละเอียดการดำเนินงานในการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ “BOKLUEA”

3. ประเมินผล ประเมินผลการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ในการขับเคลื่อนระบบงานและโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยครูและบุคลากรได้ร่วมกันสะท้อนผลการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ไปใช้ตามแผนงานต่างๆ สรุปได้ ดังนี้

ข้อดี

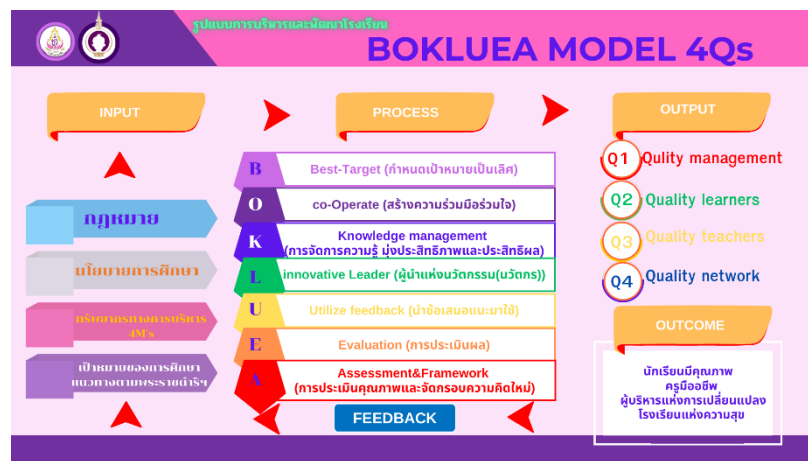
- 1.) ครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พึงพอใจต่อการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือในระดับมากที่สุด
- 2.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เพิ่มขึ้น
- 3.) ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบและมีคุณลักษณะที่ดีในการทำงาน
- 4.) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการระบบงานหลัก งานย่อย และการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เป็นระบบ มีบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนา

ข้อควรปรับปรุง

- 1.) ควรเพิ่มความชัดเจนของกรอบทิศทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำสู่การปฏิบัติในทุกงาน อันจะนำมาซึ่งการบรรลุสู่เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- 2.) ควรเสริมสร้างลักษณะการทำงานที่เป็นอัตลักษณ์เด่นของครูและบุคลากรในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs”

4. ปรับปรุงพัฒนา ปรับปรุงรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนให้สมบูรณ์ สอดคล้องทิศทางการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือเสริมสร้างค่านิยมองค์กรที่ร่วมกันในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือในระดับการบริหารจัดการ ระบบงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

จากการออกแบบรูปแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ และทดลองนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือจึงได้กำหนดให้มีการปรับปรุง พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตามผลการประเมินจากการทดลองใช้ โดยสร้างความชัดเจนในทิศทางการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือและเสริมสร้างค่านิยมองค์กรในการปฏิบัติงานร่วมกัน จึงได้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือที่สมบูรณ์ชื่อว่า “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ระบบงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังภาพ



ภาพแสดง รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs”



ภาพแสดง การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” สู่การปฏิบัติ



ภาพแสดง การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” สู่การปฏิบัติ

2.5) การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนาแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ได้เกิดจากความต้องการในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ่อเกลือให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการจุดประเด็นกระตุ้นคิดของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อสร้างความเป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงาน มีระบบ แบบแผนที่ชัดเจนในการทำงาน อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ของผู้เรียน ครูและบุคลากร และโรงเรียน ดังนั้น ครูและบุคลากรจึงมีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ตามรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอน	การมีส่วนร่วม
1.) เริ่มต้นความเป็นมา	ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมสำคัญในการศึกษาบริบทสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ่อเกลือทำให้เกิดความตระหนัก ความต้องการ แรงขับเคลื่อนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพในทุกด้าน ด้วยความรู้ ความสามารถและศักยภาพของทุกคน อีกทั้งยังมี ประเด็นปัญหาว่า เพราะเหตุใด โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นไม่สามารถที่จะยกระดับหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือให้มีคุณภาพที่เหมาะสม และมีความต่อเนื่องเท่าที่ควรได้ จึงทำให้ครูและบุคลากรเกิดการทบทวนถึงสาเหตุและได้ข้อสรุปถึงสาเหตุหลักจำนวน 5 ข้อ และข้อที่ 5 เป็นข้อที่ครูและบุคลากรเกิดความต้องการในการสรรหาเครื่องมือที่จะใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือให้มีประสิทธิภาพควบคู่กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จึงนำมาซึ่งการศึกษาค้นคว้าหลักการรูปแบบ เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา การศึกษารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนจากผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา
2.) การออกแบบ	ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ่อเกลือ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการออกแบบรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ดังนี้ (1) มีส่วนร่วมในการกำหนดความต้องการและเงื่อนไขของรูปแบบ/เครื่องมือ ได้แก่ (1.1) เป็นรูปแบบ/เครื่องมือที่เข้าใจง่าย ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน ไม่สร้างภาระงานเพิ่ม (1.2) สามารถขับเคลื่อนกระบวนการทำงานได้จริง และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้ (1.3) สามารถนำไปใช้ได้กับทุกระบบงาน ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม (2.) มีส่วนร่วมในการระดมความคิด เสนอความเห็นในหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดประเมินผล และปัจจัยสนับสนุน ของรูปแบบ โดยมีข้าพเจ้าเป็นผู้กำหนดประเด็นในการระดมความคิดเห็น
3.) การพัฒนา	ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ดังนี้



	(1.) มีส่วนร่วมในการเป็นกลุ่มทดลองในการนำรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ได้ออกแบบไปทดลองใช้ โดยกระบวนการ BOKLUEA สู่การบริหารจัดการ การดำเนินงานตามระบบต่างๆ การเขียนแผน โครงการ กิจกรรมต่างๆ (2.) มีส่วนร่วมในการประเมินและสะท้อนผลการนำรูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ออกแบบไปทดลองใช้ (3.) มีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ สู่การเป็นรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่สมบูรณ์
4.) การนำไปใช้	ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ดังนี้ (1.) มีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ BOKLUEA เนื่องจากครูและบุคลากรเป็นทรัพยากรสำคัญในการบริหารจัดการ (2.) มีส่วนร่วมในการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การเขียนโครงการทุกโครงการของโรงเรียน และดำเนินโครงการตามกระบวนการ BOKLUEA (3.) มีส่วนร่วมในการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การปฏิบัติงานในระบบงานหลัก ได้แก่ งานบริหาร 4 ฝ่าย ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบงานย่อย เช่น ระบบงานธุรการ ระบบงานระดมทรัพยากร เป็นต้น (4.) มีส่วนร่วมในทุกงาน โครงการ ซึ่งเป็นการดำเนินงานตามกระบวนการเชิงระบบ O : co-Operate (สร้างความร่วมมือร่วมใจ)
5.) การประเมินผล	ครู บุคลากรทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ดังนี้ (1.) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการประชุมทบทวนระบบและสรุปงานของโรงเรียน (2.) มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ในด้านกระบวนการดำเนินงานที่ใช้กระบวนการ BOKLUEA เป็นแนวทางดำเนินงาน
6.) การเผยแพร่	ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการเผยแพร่รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ“BOKLUEA MODEL 4 Qs” ในลักษณะของการให้ข้อมูลผู้มาศึกษาดูงาน แก่ผู้ที่สนใจแนวทาง เอกสาร รูปแบบของงานต่าง ๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยกระบวนการ BOKLUEA ของโรงเรียนบ่อเกลือ



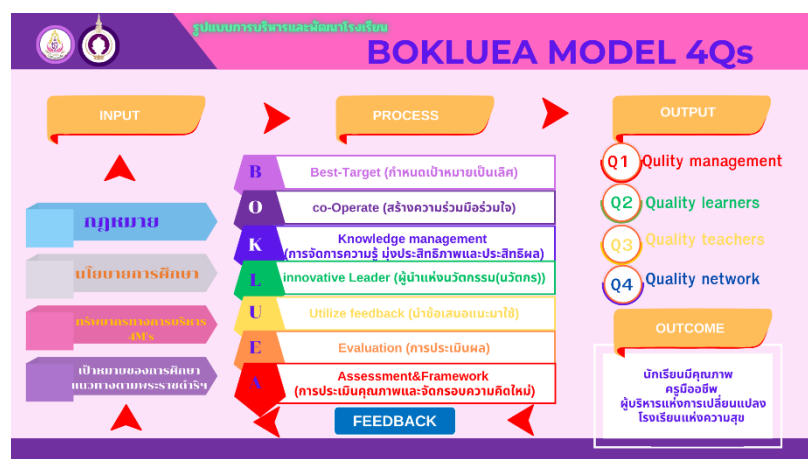


ภาพแสดง การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

2.6) ผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมไปใช้

ผลการนำนวัตกรรมไปใช้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

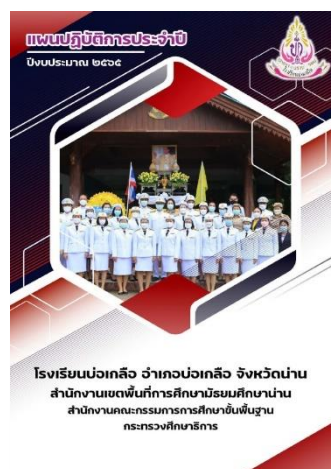
1. ได้รูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ



2. การบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล



โรงเรียนผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education
Commission Quality Award :OBECQA) ระดับ ScQA



ภาพแสดง แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
บ่อเกลือ

2.7) ประโยชน์ของนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของกลุ่มเป้าหมาย

การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

บุคคล/กลุ่ม	ประโยชน์ที่ได้รับ
ผู้เรียน	ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เพิ่มสูงขึ้น มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ภายใต้สภาพแวดล้อมของครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ แหล่งเรียนรู้มีคุณภาพ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
ครูและบุคลากร	1.) มีเป้าหมาย ทิศทางในการปฏิบัติงานที่สะดวก ชัดเจนเป็นระบบทั้งองค์กร 2.) มีการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เป็นเลิศ ทั้งในส่วนงานจัดการเรียนรู้ งานอื่นๆ ของโรงเรียน 3.) มีความรู้ ทักษะ ความสามารถที่หลากหลายในการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ 4.) มีการพัฒนาตนเอง มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น ใช้ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้ง่าย เนื่องจากมีการปฏิบัติงานที่เป็นระบบชัดเจน 5.) มีความสุขในการปฏิบัติงานในนาม “พลังบ่อเกลือ” เนื่องจากทุกคนได้ร่วมทีมในการปฏิบัติงาน อีกทั้งมีคนช่วยงานที่ตนเองรับผิดชอบอีกด้วย
ผู้บริหารสถานศึกษา	1.) สามารถจัดวางทิศทางการพัฒนาโรงเรียน จัดวางระบบบริหารจัดการงานต่างๆ ทั้งโรงเรียน งานตามฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.) บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทุกคนรู้และเข้าใจกระบวนการดำเนินงานที่มีระบบ ซึ่งเป็นการควบคุมประสิทธิภาพการดำเนินงานอีกทางหนึ่ง 3.) มีสารสนเทศจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาประกอบการพิจารณาสั่งการ แก้ไขปัญหา บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โรงเรียน	1.) มีรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน ไม่มีความยุ่งยาก ไม่ซับซ้อน ไม่เพิ่มภาระงาน 2.) โรงเรียนสามารถดำเนินงานต่างๆ ได้ประสบความสำเร็จ เช่น การพัฒนาระบบบริหารจัดการ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณและแผนงาน งานบริหารทั่วไป การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาระบบงบประมาณ การพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล การระดมทรัพยากรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ 3.) โรงเรียนบ่อเกลือ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2569) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้รับรางวัลต่างๆ หลากหลายด้าน ดังที่กล่าวมาแล้ว



บุคคล/กลุ่ม	ประโยชน์ที่ได้รับ
ชุมชน	มีสถานศึกษาที่มีคุณภาพใกล้บ้าน ที่จะสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมได้ อีกทั้งยังแหล่งเรียนรู้ อาคารและสถานที่ที่สามารถใช้ร่วมกับโรงเรียนได้ ในโอกาสต่างๆ เช่น การประชุม การจัดการเลือกตั้ง การจัดกิจกรรมสมาคม เครือข่าย การรับบริการทางด้านสาธารณสุขเคลื่อนที่ และการเข้ามาใช้ในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา (O-NET) ระดับชั้น ม.6

ระดับ	ปีการศึกษา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย
โรงเรียน	๒๕๖๕	๔๗.๑๖		๒๕.๙๑	๒๑.๒๑	๓๑.๐๒	๓๑.๓๓
	๒๕๖๖	๔๗.๕๐		๒๖.๑๔	๒๐.๓๙	๒๗.๐๘	๓๐.๒๘
	เพิ่ม/ลด	+๐.๓๔		+๐.๒๓	-๐.๘๒	-๓.๙๔	-๑.๐๕
จังหวัด	๒๕๖๕	๕๕.๙๒		๓๒.๘๔	๒๖.๓๔	๓๕.๐๕	๓๗.๕๔
	๒๕๖๖	๔๐.๐๒		๓๕.๑๓	๒๙.๒๘	๓๓.๔๐	๓๔.๔๖
	เพิ่ม/ลด	-๑๕.๙๐		+๒.๒๙	+๒.๙๔	-๑.๖๕	-๓.๐๘
ภาค	๒๕๖๕	๕๕.๙๒		๓๓.๐๖	๒๕.๕๗	๓๔.๕๙	๓๗.๒๙
	๒๕๖๖	๓๙.๐๑		๓๒.๘๘	๒๗.๗๘	๓๑.๔๑	๓๒.๗๗
	เพิ่ม/ลด	-๑๖.๙๑		-๐.๑๘	๒.๒๑	-๓.๑๘	-๔.๕๒
ประเทศ	๒๕๖๕	๕๒.๙๕		๓๒.๐๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๔.๖๘
	๒๕๖๖	๓๗.๓๕		๓๑.๘๑	๒๕.๔๖	๒๙.๙๘	๓๑.๑๕
	เพิ่ม/ลด	-๑๕.๖๐		-๐.๒๔	+๑.๐๗	-๓.๓๔	-๔.๕๓

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2565	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ





มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2565	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2566
	ความคิดเห็น และแก้ปัญหา				
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ปานกลาง
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4. ครูและบุคลากร ร้อยละ ได้รับการ พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดี





มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพ ปีการศึกษา 2563	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2564	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2565	ระดับ คุณภาพ ปี การศึกษา 2566
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ในปีการศึกษา 2563-2566

2.8) การใช้ทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรม

การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือมีการใช้ทรัพยากร 4M ดังนี้

ด้าน	การใช้ทรัพยากร
คน (Man)	1.) ใช้ครูและบุคลากรในการระดมความคิดเห็น ออกแบบ ทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา และนำมาใช้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งครูและบุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือที่สมบูรณ์ 2.) ใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ ในการวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักการ





เงิน (Money)	1.) มีการใช้เงินในการจัดทำเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการสื่อสารให้เกิดการขับเคลื่อนที่ชัดเจน มีการใช้เงินงบประมาณตามโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ระบุในแผนปฏิบัติการตามปกติ เพราะเป็นรูปแบบที่เน้นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบ BOKLUEA
วัสดุ (Material)	ใช้วัสดุเฉพาะการศึกษาปริบท การออกแบบ การทดลองใช้ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม
การจัดการ (Management)	1.) มีการบริหารจัดการตั้งแต่ขั้นการศึกษาสภาพปริบท เสริมสร้างพลังบวกในการกระตุ้นความคิดของครูและบุคลากรในการร่วมกันพัฒนารูปแบบสู่การปฏิบัติ 2.) การบริหารจัดการให้สามารถได้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่สมบูรณ์ 3.) การบริหารจัดการให้มีการนำรูปแบบสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง และสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในการใช้กระบวนการเชิงระบบ BOKLUEA

2.9) การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม

การพัฒนารูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มีการพัฒนาโดยการเรียนรู้ร่วมกันของครู บุคลากร และบุคลากรภายนอกอย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

ขั้นตอน	การเรียนรู้ร่วมกัน
1.) ความเป็นมา	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้สภาพปริบทของโรงเรียนบ่อเกลือทำให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) 2.) ครูและบุคลากรได้ทบทวนถึงอุปสรรค ปัญหาในการนำแผนงาน โครงการ สู่การปฏิบัติ และข้อสรุปจำนวน 5 ข้อ 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ที่จะสรรหาเครื่องมือมาใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือให้มีประสิทธิภาพควบคู่กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
2.) การออกแบบ	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้รูปแบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาในแบบต่างๆ 2.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ในการออกแบบบูรณาการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่มีความเหมาะสมกับสภาพปริบท ความต้องการ ง่าย สะดวก และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การออกแบบนวัตกรรมการบริหารด้วยการระดมความคิดเห็น เสนอความเห็นในหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ การวัดประเมินผล และปัจจัยสนับสนุนของรูปแบบ โดยมีข้าพเจ้าเป็นผู้กำหนดประเด็นในการระดมความคิดเห็น
3.) การพัฒนา	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ได้ออกแบบขึ้นไปทดลองใช้ โดยกระบวนการ BOKLUEA สู่การเขียนแผน การปฏิบัติงานจริง 2.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการประเมินและสะท้อนผลการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนที่ออกแบบไปใช้



	3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ สู่การเป็นรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ที่สมบูรณ์
4.) การนำไปใช้	1.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียน โดยใช้ BOKLUEA MODEL 4 Qs 2.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การเขียนโครงการทุกโครงการของโรงเรียน และดำเนินโครงการตามกระบวนการ BOKLUEA 3.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้จากการนำกระบวนการ BOKLUEA สู่การปฏิบัติงานในระบบงานหลัก ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบงานย่อย เช่น ระบบงานธุรการ ระบบงานระดมทรัพยากร เป็นต้น 4.) ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การดำเนินงานที่มีระบบ มีความชัดเจน ครอบคลุมในทุกด้านจากการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม
5.) ประเมิน	ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การประเมินผลการบริหารจัดการและการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการประชุมทบทวนระบบและสรุปงานของโรงเรียน
6.) เผยแพร่	ครูและบุคลากรทุกคน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสการเผยแพร่รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” ในลักษณะของการให้ข้อมูลผู้ที่มาศึกษาดูงาน แก่ผู้สนใจแนวทาง เอกสาร รูปแบบของงานต่างๆ ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาด้วยกระบวนการเชิงระบบ BOKLUEA ของโรงเรียนบ่อเกลือ



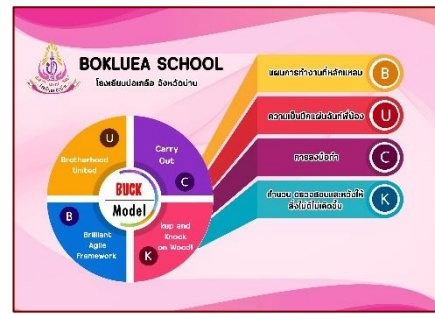


ภาพแสดง การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม BOKLUEA MODEL 4 Qs
ในทุกขั้นตอนโดยเฉพาะกระบวนการ

2.10) ลักษณะของนวัตกรรมที่นำไปใช้

รูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” เป็นนวัตกรรมใหม่ของโรงเรียนบ่อเกลือที่เริ่มออกแบบ ทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนา และนำมาใช้งานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยพัฒนาจากรูปแบบการบริหารเดิม ที่ยังขาดกระบวนการเชิงระบบ แผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการใช้จ่ายเงิน มากกว่าการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีระบบแบบแผน ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้ จึงมีการนำรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน เพื่อมุ่งสัมฤทธิ์ผลของงานเป็นหลัก ดังนี้

การนำไปใช้	ผู้รับผิดชอบหลัก
การบริหารจัดการสถานศึกษาภาพรวมทั้งหมดของโรงเรียน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปี	หัวหน้างานแผนงาน
การดำเนินโครงการ กิจกรรม งานต่าง ๆ ของโรงเรียน	ผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม งาน
งานวิชาการ	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
งานบริหารงบประมาณและแผนงาน	หัวหน้างานบริหารงบประมาณฯ
งานบริหารงานบุคคล	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล
งานบริหารทั่วไป	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
ระบบการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูประจำชั้น
ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หัวหน้างานบริหารวิชาการ

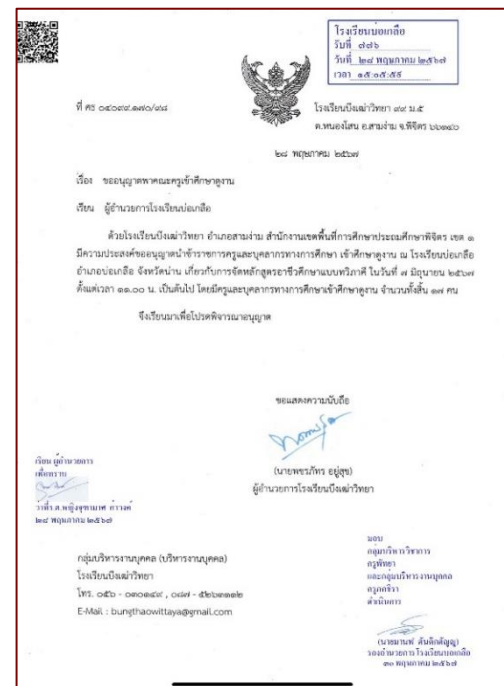


ภาพแสดง รูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนที่ได้แนวคิด

รูปแบบและระบบจาก BOKLUEA MODEL 4Qs มาประยุกต์

2.11) การยอมรับนวัตกรรม

จากการนำกระบวนการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ “BOKLUEA MODEL 4 Qs” มาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือในระบบงานต่างๆ พบว่า โรงเรียนบ่อเกลือมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้รับการยอมรับจากผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและสังกัดอื่น ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และเครือข่ายให้การยอมรับว่ามีการพัฒนาได้อย่างก้าวกระโดด โดยข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโอกาสต่างๆ เช่น การนำเสนอผลการบริหารจัดการของโรงเรียนบ่อเกลือแก่ผู้บริหารสถานศึกษา การนำเสนอแก่ผู้เข้ามาตรวจเยี่ยมโรงเรียน การนำเสนอแก่คณะนิติศาสตร์ การจัดการศึกษา นำเสนอในการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of Basic Education Commission Quality Award :OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และเผยแพร่ที่เว็บไซต์โรงเรียนบ่อเกลือส่งผลให้มีการนำนวัตกรรม BOKLUEA MODEL 4 Qs



ภาพแสดง การมาศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ



ภาพแสดง การมาศึกษาดูงานรูปแบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนบ่อเกลือ



ภาพแสดง การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริง และขอรับรองว่าข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดทุกประการ และข้อความที่ข้าพเจ้าเขียนไว้ในรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐาน ถูกต้องเป็นจริง หากตรวจสอบตรวจสอบภายหลังพบว่าข้าพเจ้ามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด หรือยื่นเอกสารหลักฐานอันเป็นเท็จ ให้ถือว่าข้าพเจ้าหมดสิทธิ์เข้าร่วมการประกวดและจะไม่เรียกร้องสิทธิใด ๆ

(ลงชื่อ)

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

วันที่ 30 กรกฎาคม 2567

การตรวจสอบรับรองของส่วนราชการต้นสังกัด

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นายสิงห์เพชร สุทธิ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน

วันที่ 30 กรกฎาคม 2567





ภาคผนวก





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๕๒๕๐๔๕๒ โรงเรียนบ่อเกลือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋านาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๗๘ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ่อเกลือใต้ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน รหัสไปรษณีย์ ๕๕๒๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๗๗ ๘๐๗๘ Website: www.bokluea.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	๕๒๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูผู้สอน	๓๐	
อื่นๆ โปรดระบุ..เจ้าหน้าที่.	๘	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่ระบุ
ห้องพยาบาล	-	ไม่ระบุ

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่ระบุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่ระบุ
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่ระบุ

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น กำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองาน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ ว่ามีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างไร เป็นต้น และสถานศึกษาควรเพิ่มเติมวิธีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยกระบวนการจัดการเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ควรระบุข้อมูลให้ชัดเจน เช่น ดำเนินการสรุปผลโครงการ กิจกรรม ที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา อีกทั้งควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข โดยการกำหนดแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ปัญหาเช่น โครงการการจัดการความรู้เพื่อมุ่งสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ และ โครงการค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นต้น และควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน เช่น การบันทึกหลังการสอน มุมแสดงข้อมูล ผลงานผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ เป็นต้น รวมทั้งการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ควรระบุวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น กำหนดปฏิทินการนิเทศ มีรูปแบบนิเทศแบบกัลยาณมิตรจากเพื่อนครูสายชั้น หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการนิเทศจากผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการนิเทศไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่โดยการเปิดโอกาสให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึง ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนวิธีการแก้ไข ปัญหาเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

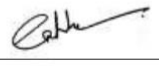
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความชัดเจนมากขึ้น เช่น บทสรุปผู้บริหารควรแสดงข้อมูลผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนิน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น โครงสร้างการบริหาร พร้อมทั้งควรมีการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยแสดงผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดให้เห็นเด่นชัด เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ควรแสดงผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนเกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (ถ้ามี) ต่อไป





คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชยุต วิจิตรสุนทร	
กรรมการ	นายธีระ สดประเสริฐ	
กรรมการและเลขานุการ	นายอดิเรก สัตยยะเชื่อน	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณาดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม

(นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

วันที่ ๒๔ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

