



แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้
" BMK Model " ขับเคลื่อนบูรณาการอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ่อเกลือ



นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ

โรงเรียนบ่อเกลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา



แนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “ BMK Model ” ขับเคลื่อนบูรณาการองวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ่อเกลือ โดยสร้างความตระหนักกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือ ซึ่งดำเนินการโดยใช้กระบวนการนิเทศในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์สารสนเทศตามรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ จากสมศ. โดยการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็น ความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางการขับเคลื่อนหนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดเป็น วัฒนธรรมของการปฏิบัติงานตามรูปแบบ “ BMK Model ”

ข้าพเจ้า หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แนวปฏิบัติที่ดี เล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

นายมรกต แก้วสุวรรณสกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อเกลือ



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๒.๑ เชิงปริมาณ	๒
๒.๒ เชิงคุณภาพ	๒
๓. กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ผลประโยชน์ที่ได้รับ	๕
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๗
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson learned)	๗
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้	๗
บรรณานุกรม	๙
ภาคผนวก	๑๐
- ประกาศ ผ่านการรับรองการประเมินภายนอกรอบสี่	๑๑
- เอกสารงาน ๔ กลุ่มงาน	๑๒
- ผลรางวัลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	๑๓

การปฏิบัติที่ดีเลิศ(Best Practice)ในการประกันคุณภาพภายในของผู้บริหาร ในการพัฒนาตามประเด็นการเรียนรู้การประเมินภายนอก

ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “ BMK Model ” ขับเคลื่อน
บูรณาการอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ่อเกลือ

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้เห็นว่า ประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน สภาพแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อย ๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่ แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคม และตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาควรจะมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีทักษะที่ จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพบปัญหาด้านนโยบายการประกันคุณภาพ มีการ เปลี่ยนระบบอย่างเร่งด่วน สร้างความไม่มั่นใจให้กับบุคลากรว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย การ ประเมินคุณภาพ ภายนอก เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ซึ่งสถานศึกษา จะต้องปรับแผนกลยุทธ์และนโยบายให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก งาน ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือ ดำเนินการใช้กระบวนการนิเทศในการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน โดยศึกษา วิเคราะห์สารสนเทศรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จาก สมศ. ศึกษาคู่มือการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการ ทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มีความคล่องตัว สามารถปรับตัว ได้อย่างรวดเร็ว โดยการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็น ขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ตั้งแต่ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินการปฏิบัติจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไป จนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน หรือติดตามตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนา ไปจนถึงการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ใน การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองในปี ต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็น ความสำคัญของการดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางการขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดเป็น วัฒนธรรมของการปฏิบัติงานตาม รูปแบบ “BMK Model”

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนบ่อเกลือ
๒. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรของโรงเรียนบ่อเกลือให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา “BMK Model ” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเป้าหมาย เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้รับการส่งเสริมความรู้และอบรมเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพ การศึกษา
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรโรงเรียนบ่อเกลือ มีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารการศึกษา “BMK Model ” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

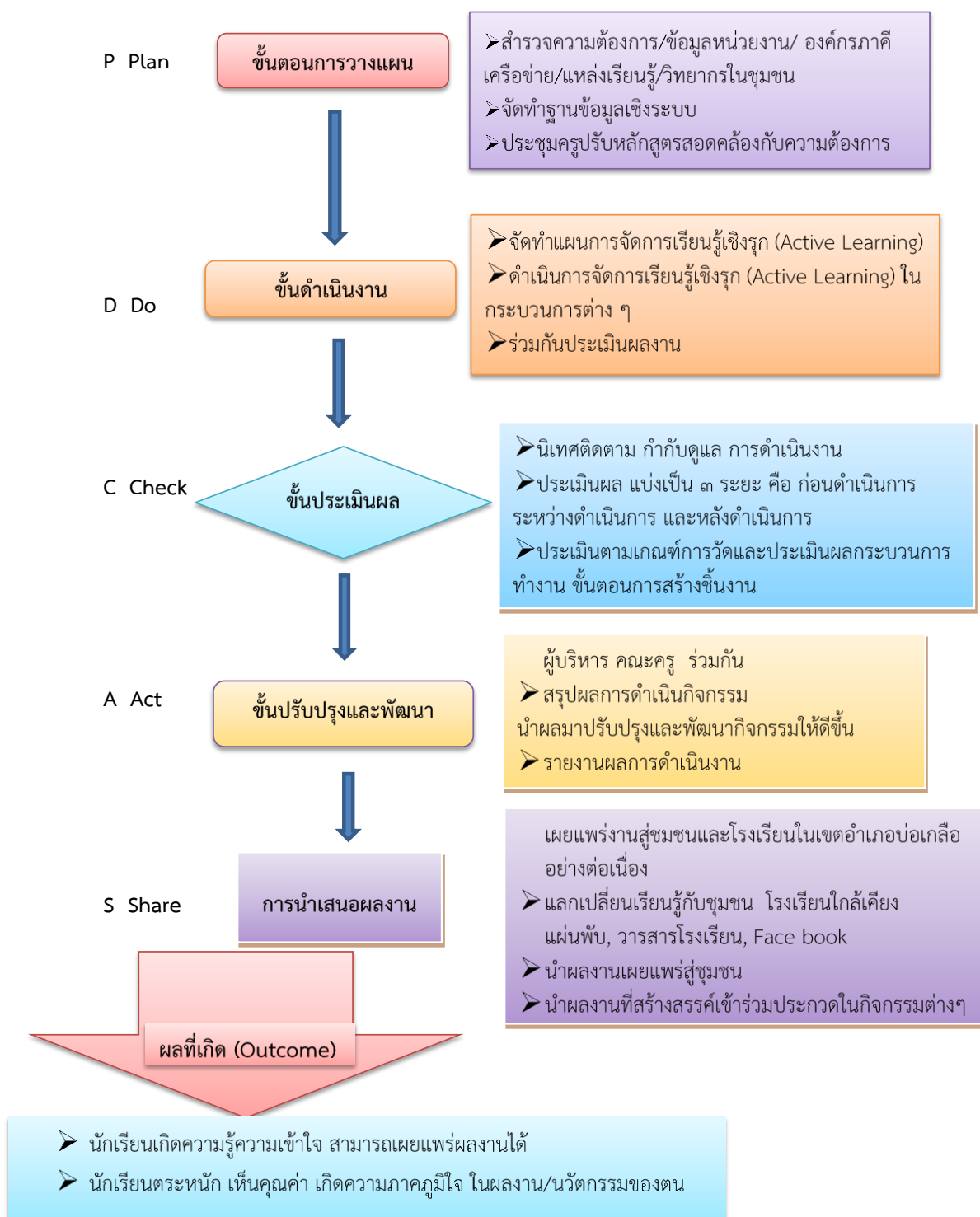
๑. โรงเรียนบ่อเกลือ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและตระหนักในบทบาทหน้าที่ ของตนเองที่มีผลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการ ดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด
๓. โรงเรียนบ่อเกลือ พัฒนาการบริหารการศึกษา “BMK Model ” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

๓. กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ทำการวิเคราะห์กลยุทธ์ ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานและด้านการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์แล้วนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ่อเกลือ ผลจากการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์มาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูผู้สอน ประชุมพิจารณาประเด็นนโยบายทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะ ของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล โดยให้ครูทุกคนร่วมกันประชุม (Focus Group) วิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มงาน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ในด้านโครงสร้างองค์กร ระบบองค์กร ทักษะและประสบการณ์ คุณค่าร่วม อัตตรา กำลังคน รูปแบบการบริหารจัดการ วิเคราะห์โอกาส

การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนที่ผ่านมา ได้มีการทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาพัฒนา โดยใช้ “BMK Model” มาทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักการ PDCA ตามกระบวนการ ดังนี้

กระบวนการทำงานตามรูปแบบ PDCAS



๑. การวางแผน (Planning) ผู้บริหารและคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมวางแผน คำนึงว่า สำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา ร่วมกัน กำหนดสภาพความต้องการร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรม และศึกษาสภาพปัจจุบัน นำไปทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ่อเกลือ

๒. การปฏิบัติ (Doing) คุณครูทุกคนได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งสู่การปฏิบัติ ตามที่ได้รับอนุมัติจาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ และ ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้ “BMK Model ” ในการปฏิบัติงาน

๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Checking) เมื่อคณะครูได้นำแผนปฏิบัติการตามโครงการที่รับผิดชอบส่งสู่การ ปฏิบัติ ผู้บริหารจะคอย นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติแก้ไขปรับปรุง ให้ทันท่วงที่อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดรูปแบบ “BMK Model ” มีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบ

๔. การประเมินและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ เป็นการประเมินหลังสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน โดยโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดการบริหารแบบ “BMK Model ” ในหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม มาใช้ตามรูปแบบ ดังนี้

๕. การนำเสนอผลงาน (Share) เผยแพร่ผลงานสู่ชุมชนและโรงเรียนในเขตอำเภอบ่อเกลืออย่างต่อเนื่อง พร้อมเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและเผยแพร่ทาง Social Media วารสารโรงเรียน พร้อมทั้ง เข้าร่วมการประกวด ในกิจกรรมต่าง ๆ

โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ให้ความสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติ โดยการสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรโดยดำเนินงาน ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน (SWOT Analysis)

๒. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

๓. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ่อเกลือ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Plan)

๔. การมุ่งเน้นผู้เรียนตามศตวรรษที่ ๒๑ และผู้มีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ่อเกลือ

๕. การมุ่งเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงานด้านวิชาการ ตาม กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยใช้ “BMK Model ” (Do)

- Brain storming ร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อระดมความคิด

- Mastery ครูมีภาวะผู้นำ มีความเชื่อมั่น เป็นผู้นำทางวิชาการ

- Knowledge ส่งเสริม ความรู้ และพัฒนาตนเอง เพื่อการจัดการเรียนรู้

๖. มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน สร้างทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ให้ขวัญและกำลังใจ

๗. ประเมินผล วิเคราะห์ และจัดการความรู้ เพื่อตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพ และจัดระบบบริหาร และ สารสนเทศแบบอิงมาตรฐาน (Check)

- ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายบรรลุผลหรือไม่

- การจัดการเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (วางแผนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ)

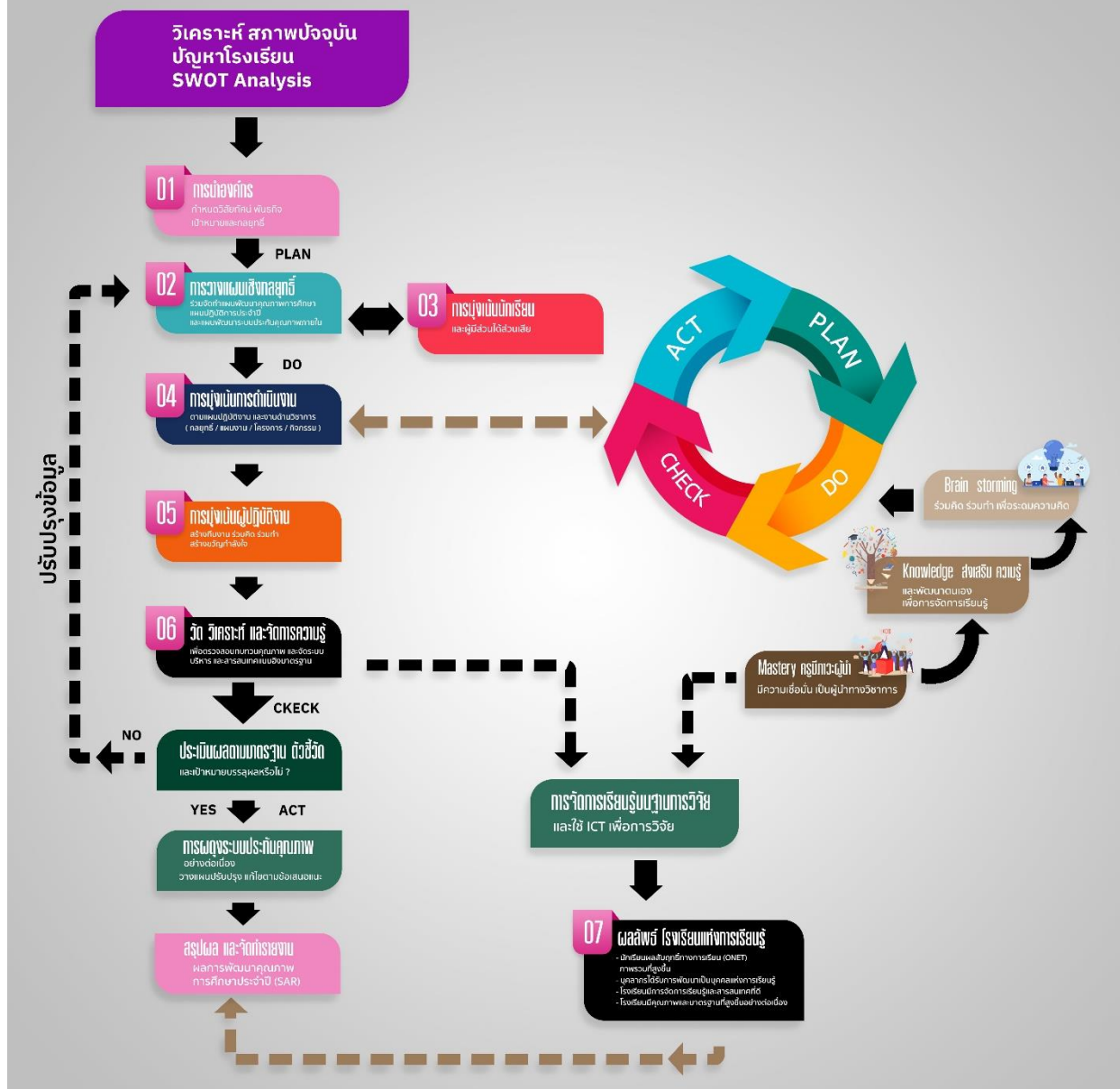
- สรุปผลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)

๘. ผลลัพธ์ (โรงเรียนแห่งการเรียนรู้)

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ภาพรวมที่สูงขึ้น

- บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ่อเกลือ โดยใช้ BMK MODEL



แผนภาพ BMK Model

๔. ผลการดำเนินการ / ผลสัมฤทธิ์ / ผลประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือ ได้นำผล การพัฒนาจาก การใช้ “BMK Model ” ในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมี ระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีคู่มือการ ประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา รายละเอียดต่างๆ และตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการเผยแพร่ ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูทุกคนได้รับข่าวสารใหม่ๆ ที่เป็นความรู้ และมีความเข้าใจที่ ตรงกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมิน และการติดตาม ตรวจสอบ

๒. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่า เป้าหมาย โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศจากผลการประเมินการปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไปจนถึงเป็นผู้มี ส่วนร่วมในการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือ โดยใช้ “BMK Model ” ตลอดจน นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการ ทำงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือโดยใช้ “BMK Model ” ตามวงจร คุณภาพ PDCA อย่าง แท้จริง ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๓. มีการประเมินคุณภาพประจำปี เป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic assessment) ยึด หลักการตัดสิน ระดับคุณภาพมาตรฐานบนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการทบทวนผลการ ประเมิน โดยบุคคล ระดับเดียวกัน (peer review) มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์คล้ายกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เชิง พัฒนาในการปฏิบัติงานประเมิน โดยกัลยาณมิตร ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา จริงใจและปราศจากอคติ

๔. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยแบ่งเป็นระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลาย ทำให้การจัดทำ รายงานการประเมินตนเองในระดับสถานศึกษา เป็นการดำเนินการที่มีส่วนร่วมของ ผู้รับผิดชอบโดยตรง

๕. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

๖. ผู้บริหารและครูมีความร่วมมือ มุ่งมั่น กระตือรือร้นและทำงานเป็นทีมในด้านต่าง ๆ รวมถึงการ ดำเนินงานด้าน ประกันคุณภาพการศึกษา

๗. ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ทศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา และ นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพัฒนาระบบประกันสถานศึกษาของโรงเรียน บ่อเกลือโดย ใช้ “BMK Model ” อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ่อเกลือ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพที่ครบถ้วนทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียน บ่อเกลือโดยใช้ “BMK Model ” จึงได้กำหนดแนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ
๒. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. มีการประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมา เป็น ฐาน โดยคณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
๔. แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมาไปใช้ในการ ปรับปรุงการ ดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์ ๓ ปี) ลงสู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีเพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๕. มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและ ปรับปรุง
๖. มีการกำหนดแนวทางกำกับ และติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา
๗. มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคล และระดับ สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมิน
๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการ อบรม เพื่อ สร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพ
๓. ครูทุกคนให้ความสำคัญและความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษา
๔. ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักใน บทบาท หน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศหลักอย่างสม่ำเสมอ
๖. การให้ข้าราชการครูเข้ารับการอบรมการประกันคุณภาพและหลักเกณฑ์คุณภาพภายนอกภายใต้ สถานการณ์โควิด – ๑๙ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Facebook live จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน (สมศ.)

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson learned)

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนบ่อเกลือ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ่อเกลือ โดยใช้ “BMK Model ”

๑. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือ ติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและ รวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และนำ ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุง การ ดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป จะทำให้เกิดกระบวนการทำงานตามรูปแบบการบริหารที่ยึดการบริหารแบบ “BMK Model ”

๒. ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกัน คุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

๑. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับโรงเรียน และระดับกลุ่ม

แนวทางการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับหน่วยงานอื่น

๑. จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “ BMK Model ” ขับเคลื่อนบูรณาการอิงวัฒนธรรมพื้นถิ่นวิถีบ่อเกลือ

๒. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และ หน่วยงานอื่น ๆ

๓. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.bokluea.ac.th>

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๒). แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้.
- _____. (๒๕๖๒). แนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียน โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน.
- _____. (๒๕๖๒). หลักสูตรฝึกอบรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกระบวนการ Coaching & Mentoring.

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบสี่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ่อเกลือ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

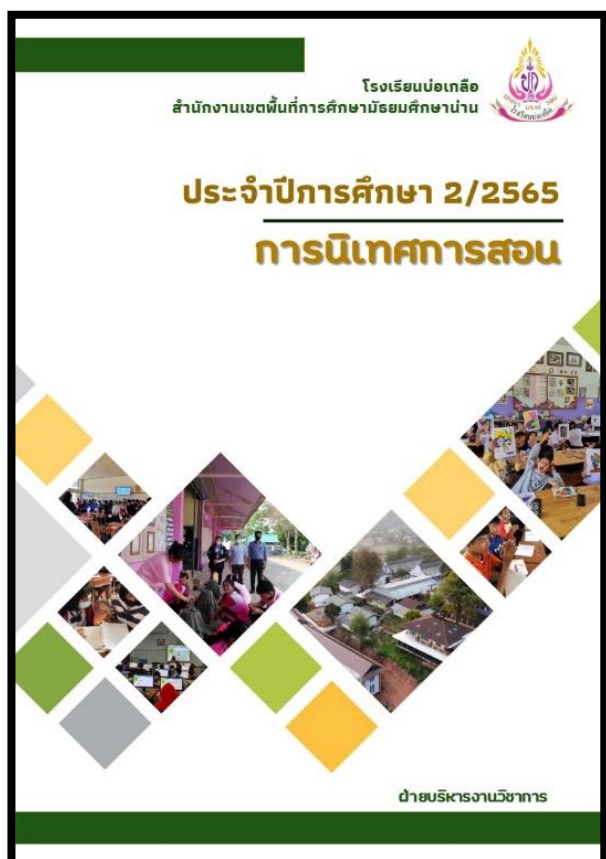
(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

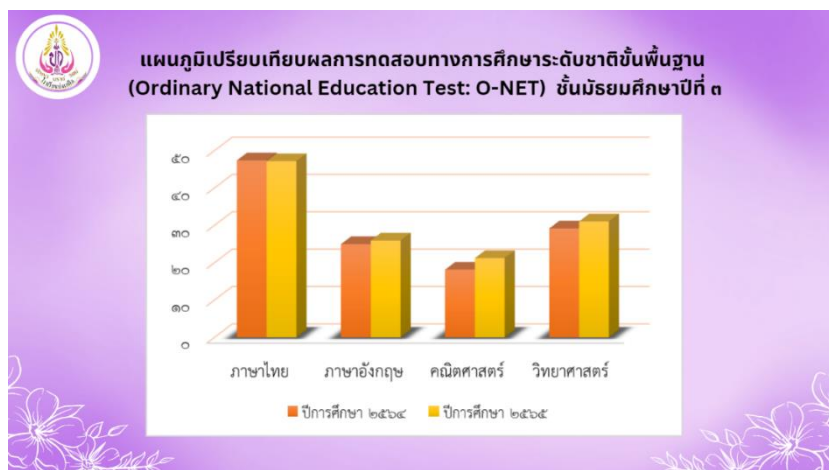
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36938

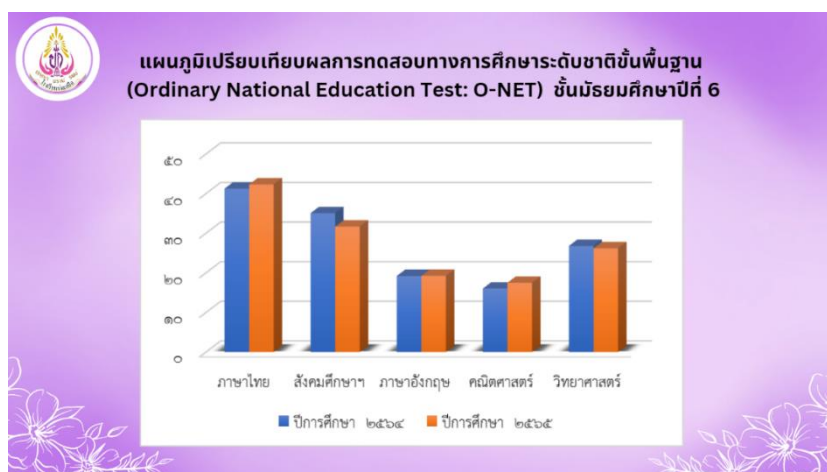
ONESQA



ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.๓ สูงขึ้น



ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ม.๖ สูงขึ้น



โรงเรียนต้นแบบน่านเพาะพันธุ์ปัญญา

โรงเรียนบ่อเกลือ อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน




ผลงานของสถานศึกษา

ระดับชาติ




รางวัลชนะเลิศ การดำเนินงานกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน
การประชุมวิชาการ "๔๒ ปีพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นสุข"
ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี




ผลงานของครู

ระดับชาติ








รางวัลชนะเลิศ การประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๕ “๔๒ ปี พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
และเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นสุข” ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕




ผลงานของนักเรียน

ระดับชาติ






รางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
การประชุมวิชาการ "๔๒ ปีพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเป็นสุข" ในการพัฒนาเด็ก
และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี




ผลงานนักเรียนและครู

ระดับชาติ






"รางวัลสุดยอดนักธุรกิจแบ่งปันรุ่นเยาว์"

Win Win WAR Thailand OTOP Junior




ผลงานนักเรียนและครู

ระดับชาติ





การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐

รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔ - ม.๖




ผลงานของนักเรียนและครู

ระดับชาติ




การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐

รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล(หญิง) ม.ตอนต้นและม.ปลาย




ผลงานของนักเรียนและครู

ระดับชาติ





การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐
รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง มัธยมศึกษาตอนต้น




ผลงานของนักเรียนและครู

ระดับชาติ





การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐
รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนเรียงความ มัธยมศึกษาตอนต้น



โรงเรียนบ่อเกลือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน