



## หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙



ପ୍ରକାଶିତ ଦିନ ୧୯୮୫ ଖେତ୍ରିକ ପତ୍ର

สำนักงาน ก.ด.ส.  
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน ๑๐๓๐

၁၀ ပုဂ္ဂနိုက်မြိုင် ၂၅၇၇

เรื่อง หลักการและวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

เงิน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดี ผู้อำนวยการ

- สิ่งที่ต้องมาด้วย (๑) หลักภาษาไทยและการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเช้ม<sup>ชี้</sup>  
(๒) หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเช้ม<sup>ชี้</sup>  
(๓) แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเช้ม<sup>ชี้</sup>  
(๔) แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเช้ม<sup>ชี้</sup>  
(๕) คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเช้ม<sup>ชี้</sup>

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ สําหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นวัน  
ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งที่คุณวุฒิขั้น ก่อนแต่งตั้งให้ตั้งครึ่งหนึ่ง  
ครู บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพดีในการปฏิบัติเวิร์กชีฟ ทั้ง  
การปฏิบัติงานและการปฏิบัติตามที่หมายกำหนด กับวิชาชีพครู พ.ศ.๖๗ จึงมีมติ ดำเนินตนักเรียนทั้งหมดที่  
ใช้การการเรียนความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ภายใต้เงื่อนไขตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียบมาเพื่อโปรดทราบและอธิบายดังนี้

## ขอแสดงความยินดี

卷之三

(ພາຍໃຕ້ ສົກລະເນົມ)  
ເອດວິການ ດ.ສ.ທ.

ກົດມີກຳນົດ  
ໂທ. ០ ២៤៨០ ៩០៥៨  
ໂສງຈາກ ៣ ອັນດີ ៩០៦

## หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(ส่วนพร้อมหนึ่งสื่อสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศส ๐๒๐๖.๒/ ว ๗๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู บรรลุความคุณมุ่งหมายในการพัฒนาคุณภาพ ทักษะ และบุคลิกด้านอื่นในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไว้ดังนี้

### หลักเกณฑ์

๑. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งครูผู้ช่วย เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฎิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด ท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

๒. ก่อนการอบรมนานาหันต์ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบ ถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็น พลเมืองที่ดี ตลอดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

๓. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการเดิมแต่ก่อน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม "ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร ของสาธาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

๔. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้

๔.๑ ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการ แจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ ทราบ

๔.๒ เมื่อครบเวลาสองปีให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม ยืนยันต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ เพื่อพิจารณาต่อไป

๕. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้นปี ให้นับวัน เข้าปีบังคับดิจิทัลการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

กรณีครุภัยชั่วผู้ใดได้มาครอบครอง ตามที่เป็นด้วยรักษาด้วยเป็นเวลาสาม สามปีเพราะประสนอันตรายในขณะปีปฏิทินดิจิทัลการตามหน้าที่ หรืออย่างเดินทางไปหรือกลับจากปีปฏิทิน ราชการตามหน้าที่ หรือมาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล เป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ในให้นับระยะเวลาการสถาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าว รวมเป็นเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

#### วิธีการ

๑. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการ และข้าราชการครุและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งครุที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้ท่านนี้ที่เป็นผู้ควบคุมดูแลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ให้คณะกรรมการนี้หน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้ดำเนินการ แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมิน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความนุ่งหมาย

๓. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ กรณีที่เห็นว่าครุผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้มด้วยก่อนที่การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ส. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ เห็นว่า กระบวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ถือว่าให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาบทวนอีกรึหนึ่ง แล้วหากผลการประเมินยังดีกว่าก่อนที่การประเมินผล การพัฒนาที่ ก.ค.ส. กำหนด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ ส่งให้ครุผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนั้นแต่晚ที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

๓.๒ กรณีที่ครุผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดีกว่าก่อนที่การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ส. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ เห็นด้วยกับ คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ถึงสิ่งให้ครุผู้ช่วยนั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการ นับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

๓.๓ กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเรียนความพึงพอใจต่ำมาก  
อย่างนั้น เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ส. กำหนด ให้มีการตรวจสอบความพึงพอใจ  
พัฒนาอย่างเข้มงวดไป และเมื่อผ่านการประเมินทุกครั้งจนครบสองปีแล้ว และเห็นว่าควรให้ครูผู้ช่วย  
ผู้นั้นรับราชการต่อไป ให้ส่ง ย.ก.ก.ส. เทศบัตรที่การศึกษา หรือ อ.ก.ก.ส. ที่ ก.ค.ส. ห้อง พิจารณา  
อนุมัติ และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๙ ทั้งหมดดังครูผู้ช่วยผู้นั้นให้สำรองตำแหน่งครูต่อไป แล้วให้แจ้ง<sup>ให้ผู้นั้นทราบ</sup>

## หลักสูตรการศรีบณการพัฒน์ออมและหัดนาอย่างเพี้ยม

(สำหรับออมหนังสือสำเนาที่กางาน ก.พ. ก. ที่ ๕๗ ๐๒๐๖.๒/๑๖๗ ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

๑๙๘

หลักสูตรการเรียนความท่องแท้และพัฒนาอย่างเพิ่มเป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มศูนย์ความรู้ทักษะ เทคโนโลยี และคุณลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ที่สามารถนำไปใช้ต่อไปในอาชีพ ตลอดจนการทำงานที่เหมาะสมกับบ้านเมือง วิชาชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้เกิดผลของการเรียนความท่องแท้และพัฒนาอย่างเพิ่มเติม ผ่านกระบวนการได้ ตามความเหมาะสม

Digitized by srujanika@gmail.com

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มชุมนุมความรู้ ทักษะ เทคนิค และบุคลิกด้านอาชญากรรมครั้งที่ร่วม  
ให้สามารถปฏิบัติตามและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่เป็นกรอบที่ดีได้

### ๓. โครงการร่างมาตรฐานฯ แบ่งออกเป็น ๒ หมวด ดังนี้

## หมวดที่ ๙ การปฏิบัติงาน

- ๔. วินัย กฎบัตรรัฐ บริษัทรัฐ สำหรับข้าราชการไทย
  - ๕. มาตราฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของผู้วิชาชีพครู
  - ๖. เอกพัสดุที่คิดต่อวิชาชีพครู
  - ๗. การพัฒนาคุณเมือง
  - ๘. การพัฒนาบุคลิกภาพ
  - ๙. การศึกษาเชิงวิเคราะห์ที่เหมาะสม

## หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

- ๓. การจัดการเรียนรู้
  - ๔. การพัฒนาผู้เรียน
  - ๕. การพัฒนาวิชาการ
  - ๖. การพัฒนาสถานศึกษา
  - ๗. ความตื้นเข้มที่สูงมาก

## ๔. รายละเอียดหลักสูตร

### หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน

#### ๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครุภู่ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติ  
ปฏิบัติด้วยเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

##### เมื่อจบ

- วินัยในตนเอง
- วินัยและกิจกรรมที่ดีของทางวิชาชีพ
- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- บทบาทหน้าที่ของข้าราชการครูในยุคและปัจจุบันที่ต้องการให้เป็นผู้มีความสามารถและมีคุณธรรม
- การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบบ่บงเหตุ พร้อมแก้ไข  
และวิธีปฏิบัติราชการ

#### ๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครุภู่ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ ประพฤติ  
ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

##### เมื่อจบ

- มาตรฐานวิชาชีพ
- จรรยาบรรณวิชาชีพครู

#### ๓. เทคนิคที่ดีที่สุดวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครุภู่ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในเชิงบทบาทนี้ที่  
จะสามารถก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความตระหนักรู้  
รักและศรัทธา มีจิตสำนึกของความเป็นครู

##### เมื่อจบ

- คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู
- บทบาทหน้าที่ของตนในยุคและปัจจุบันที่ต้องการให้เป็นผู้มีความสามารถและมีคุณธรรม
- การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า  
ในวิชาชีพครู

#### ๔. การพัฒนาคนดอง

- วัสดุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ  
พัฒนาคนดองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์  
เพื่อ  
ให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ  
- การใช้ไฟฟ้า  
- ความถูกต้องทางการณ์  
- การสร้างแรงจูงใจให้เด็กหัดเรียน

#### ๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ

- วัสดุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และปฏิบัติตาม  
ให้ถูกกับทางศีลธรรมกับการเป็นครูที่ดี  
เพื่อ  
- การพัฒนาบุคลิกภาพ  
- การปรับตัว

#### ๖. การสร้างวิสัยทัศน์แห่งการสอน

- วัสดุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำเนินการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ  
ของคนดองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข  
เพื่อ  
- การประพฤติดินตามทางลốiศาสนา  
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

### หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

#### ๑. การจัดการเรียนรู้

- วัสดุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ<sup>๑</sup>  
ในการจัดการเรียนรู้  
เพื่อ  
- การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้  
ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้  
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้  
- การจัดและประเมินผล  
- การรายงานผลการจัดการเรียนรู้  
- การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

### ๒. การพัฒนาผู้เรียน

**วัสดุประกอบ** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนา  
การจัดกิจกรรมที่ถือว่าซึ่งกันการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

#### ผู้สอน

- การปฏิบัติฝึกดูแลอบรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะชีวิตรุ่งสุขภาพกายและสุขภาพจิต  
ของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- การปฏิบัติฝึกวินัย ประชาติป้าใจให้แก่ผู้เรียน
- การสร้างค่านิยมที่ดีงามและพัฒนาภูมิปัญญาในความ  
เป็นคน ไทยของผู้เรียน
- การจัดระบบบุคลากรที่ดีของผู้เรียน

๑๕

### ๓. การพัฒนาวิชาการ

**วัสดุประกอบ** เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการ

ตามความรับผิดชอบของหน่วย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผู้สอน

- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาและใช้บทสังเคราะห์และภูมิปัญญาท่องเที่ยว
- การใช้และสร้างเครื่องข่ายทางวิชาการ

๑๖

### ๔. การพัฒนาสถานศึกษา

**วัสดุประกอบ** เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา  
ให้อย่างเหมาะสม

#### ผู้สอน

- งานบริหารทั่วไป
- งานสนับสนุนวิชาการ
- งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

๑๗

**๓. ความตั้งที่มีกับชุมชน**

**วัสดุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประسانความร่วมมือ**

**กับผู้ปกครองและชุมชน ให้อ่ายหมายสอน**

**เนื้อหา**

- การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน
- การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- การให้บริการชุมชน
- แหล่งเรียนรู้

**๔. วิธีการพัฒนา**

ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- การสอนแบบ โดยครุพี่เดียว
- การสอนแบบ โดยผู้ช่วยครุ
- การศึกษาผ่านตนเอง
- การทดลองเพื่อเรียนรู้
- การศึกษาร่วมกัน
- การประเมินผล

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม<sup>๑</sup>  
(ส่งหนังสือสำนักงาน ก.ก.ศ. ที่ ศส ๐๒๐๖.๖/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๘)

ค่าใช้จ่าย

๑. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประเมินครุภูษาร่วม  
ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสม  
กับวิชาชีพครู

๒. หมายประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

ตอนที่ ๒ หมวดการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๗) การจัดการเรียนรู้
- (๘) การพัฒนาผู้เรียน
- (๙) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๑๐) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๑๑) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๓. ให้กับคณะกรรมการแต่ละคนประเมินระดับคุณภาพครุภูษาร่วมทุกรายการ ทั้ง ๓ ตอน

๔. การแปลงความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอกใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

๕. ให้คณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครุภูษาร่วมทุกสามเดือน  
รวมเป็นครึ่งปีในเวลาสองปี

๖. ให้คณะกรรมการนำผลการประเมินของกรรมการไปลงสรุปในแบบสรุปการประเมินการ  
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครุภูษาร่วม

### บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - นาง อุรุพัลดา ผู้รับการประเมิน.....  
 สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

#### หมวด ๑ การปฏิบัติดน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	กรอบที่๑	กรอบที่๒	กรอบที่๓	กรอบที่๔
๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำคัญรับเข้าราชการครู				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง				
ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตามเป็นผู้มีวินัยในตนเอง				
ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๑.๒ วินัยและการรักษาเงินของทางราชการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาเงินของทางราชการ				
ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตามเป็นผู้มีวินัยและการรักษาเงินของทางราชการ				
ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำคัญรับเข้าราชการครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำคัญรับเข้าราชการครู				
ระดับ ๒ ปฏิบัติตามเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สำคัญรับเข้าราชการครู				
ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำคัญรับ เข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพสกนิกรที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพสกนิกรที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตามความทบทวนหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพสกนิกรที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตามความทบทวนหน้าที่ของ ข้าราชการ ในฐานะ เป็นพสกนิกรที่ดี เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				
๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตามความกฎหมายและระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้อง ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตามความกฎหมายและระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและธรรมาภิบาลวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๓ ทำพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๒.๒ บรรยายบรรณวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องบรรยายบรรณวิชาชีพครู ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติดามบรรยายบรรณวิชาชีพครู ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติดามเป็นที่ยอมรับ <sup>ในสถานศึกษา</sup>				
๓. เอกคุณค่าของวิชาชีพครู				
๓.๑ ถูกต้องตามความสำคัญของวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพครู ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของภาระเป็นครูด้วยความเต็มใจ ระดับ ๓ มีความรักและภูมิใจในวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของครูที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้า <sup>ในวิชาชีพครู</sup> ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า <sup>ของตนเองได้</sup> ระดับ ๓ แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู <sup>ที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</sup>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๔. การพัฒนาตามยุทธศาสตร์</b>				
๔.๑ การให้สู่สังคมภายนอก				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
ระดับ ๒ ประสบการณ์จากการเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส				
ระดับ ๓ ประสบการณ์และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ				
๔.๒ ความคาดหวังของผู้อื่น				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์				
ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์				
ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ				
ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ				
ระดับ ๓ เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๕.๒ การปรับตัว ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ สนับสนุนรักษาความมั่นคงของค์กร				
ระดับ ๒ ปฏิบัติด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส				
ระดับ ๓ ปฏิบัติด้วยความเข้าใจในวัฒนธรรมและเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
๖.การดำเนินชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติดตามหลักศาสนา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
ระดับ ๓ สามารถอธิบายในสังคมได้อย่างมีความสุข				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักจริยธรรมเพื่อสังคม				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของ การดำเนินชีวิตตามหลัก จริยธรรมเพื่อสังคม				
ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการจริยธรรมในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม				
ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

## หมวดที่ ๒ การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครึ่งที่ ๑	ครึ่งที่ ๒	ครึ่งที่ ๓	ครึ่งที่ ๔
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์น่ามาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑    มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ ๒    สามารถวิเคราะห์น่ามาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ ๓    นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน ขั้นการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑    มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้				
ระดับ ๒    สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้				
ระดับ ๓    นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ ขั้นการเรียนรู้ได้				
๑.๓ การวิจัยและเก็บปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑    มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยที่เก็บปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
ระดับ ๒    นำวิจัยที่เก็บปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้				
ระดับ ๓    มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการเก็บปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑    มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้				
ระดับ ๒    สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของตัวเรียนได้				
ระดับ ๓    รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. การพัฒนาผู้เรียน				
๑.๑ การปูกอกฝึกคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ ผู้เรียนมีความตื่นตัวคุณของการปูกอกฝึกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน				
ระดับ ๒ สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมไปในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางส่วน				
ระดับ ๓ สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
๑.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน				
ระดับ ๒ ขัดถือกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้				
ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่บ่อนรับ ในสถานศึกษา				
๑.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล				
ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจว่า การพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ				
ระดับ ๓ สามารถอัดถือกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๒.๔ การปฎิรักษาภัยและความเป็นประชาติป่าไทยให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกะภัยและความเป็นประชาติป่าไทย ของการปฎิรักษาภัยและความเป็นประชาติป่าไทย ให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/กิจกรรม เพื่อปฎิรักษาภัยและความเป็นประชาติป่าไทย ให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๓ สามารถนำปฎิรักษาภัยและความเป็น ประชาติป่าไทยให้แก่ผู้เรียนในการตัดการเรียนรู้ อย่างสนับสนุน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยม ที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นคนไทย ให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงาม และความยุติธรรมในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๓ ตัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยม ที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นคนไทย ให้แก่ผู้เรียนให้อย่างเหมาะสม				
๒.๖ การจัดระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบคุณลักษณะ เด่นให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ				
ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๓. การพัฒนาความสามารถในการทำงานวิชาการ</b>				
๓.๑ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน				
ระดับ ๓ ผลงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เกิดประโยชน์และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้และสนับสนุน				
๓.๓ การใช้เครื่องมือช่วยสอนวิชาการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ รู้เชิงลึกและเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้ แหล่งเรียนรู้ช่วยสอนวิชาการ				
ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับ ๓ ใช้เครื่องมือช่วยสอนวิชาการให้มีคุณประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย และเกิดผลลัพธ์ที่ดี				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๔.๑ งานสนับสนุนวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุน วิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับ มอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลา ที่กำหนด				
๔.๒ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการ หรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลา ที่กำหนด				
๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เที่นประโภชเนื่องการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เที่นความสำคัญของกิจกรรมร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้ต่อarget=				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เก็บความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เก็บความสำคัญของการให้บริการชุมชน				
ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน				
ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
๕.๕ การยกเป็นร่องรู้กับชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เก็บความสำคัญของการยกเป็นร่องเรียนรู้ กับชุมชน				
ระดับ ๒ มีการยกเป็นร่องเรียนรู้กับชุมชน				
ระดับ ๓ มีการยกเป็นร่องเรียนรู้กับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ				

### บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....  
 สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....  
 หมวด ๑ การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑.๑ วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๑.๑ วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติเป็นสู่มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๑.๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติเป็นสู่มีวินัยและการรักษาวินัย ของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับใน สถานศึกษา				
๑.๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพอดเมืองที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ของข้าราชการในฐานะเป็นพอดเมืองที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพอดเมืองที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของ ข้าราชการในฐานะ เป็นพอดเมืองที่ดี เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				
๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้อง ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างระมัดระวัง แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องทั้งทันสมัย				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและธรรมาภิบาลวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๓ การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๒.๒ อาจารย์บรรยายวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาจารย์บรรยายวิชาชีพครู				
ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตามอาจารย์บรรยายวิชาชีพครู				
ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓. เอกคติท่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพครู				
ระดับ ๒ ปฏิบัติน้ำที่ของภาระเป็นครูตัวอย่างเด่น				
ระดับ ๓ มีความรักและห่วงใยในวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของครูที่ดี				
ระดับ ๒ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี				
ระดับ ๓ การปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู				
ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ของตนเองได้				
ระดับ ๓ แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ที่กำหนดสถานะรอบปีปัจจุบันปฏิบัติได้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๔. การพัฒนาตามเมือง</b>				
๔.๑ การให้สืบสานเรียน				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนึงในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ				
ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส				
ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และน้ำความรู้มาใช้ อย่างดำเนินการ				
๔.๒ ความต้องการของมนต์				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์				
ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์				
ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจให้สันทุกษา				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
ระดับ ๑ เก็บคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ				
ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน				
ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
ระดับ ๑ เก็บคุณค่าของ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนของผู้อื่นด้วย เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่คือเป็นที่ยอมรับ				
ของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๕.๒ การปรับตัว				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ สนับสนุนรักษาธรรมาภิบาล				
ระดับ ๒ ปฏิบัติดุษฐ์กับวัฒนธรรมองค์กรໄວ่ บางโอกาส				
ระดับ ๓ ปฏิบัติดุষฐ์กับการดำเนินการและเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
๖.การต่อรองชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติดุษฐ์กับศาสตราจารย์				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสตราจารย์ดี				
ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติดุษฐ์กับศาสตราจารย์ดี				
ระดับ ๓ สามารถอธิบายในสังคมได้อย่างมีความสุข				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักศรัทธา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของ การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง				
ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว <sup>๑</sup> ได้อย่างเหมาะสม				
ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสังคมศึกษา				

## หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ ๒ สามารถอวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ ๓ นำหลักการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน ขั้นการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้				
ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้				
ระดับ ๓ นำหลักการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ ขั้นการเรียนรู้ได้				
๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
ระดับ ๒ ท้าวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้				
ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้				
ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้				
ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและครบถ้วน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒.๑ การปููกฟังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> เห็นความสำคัญของการปููกฟังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน				
<b>ระดับ ๒</b> สอนแนวทางคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัด การเรียนรู้เป็นบางส่วน				
<b>ระดับ ๓</b> สอนแนวทางคุณธรรม จริยธรรมในแผนการ จัดการเรียนรู้ทุกส่วน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต ทุกภาพกายและทุกภารกิจของผู้เรียน				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต ทุกภาพกาย และทุกภารกิจของผู้เรียน				
<b>ระดับ ๒</b> จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต ทุกภาพกาย และทุกภารกิจของผู้เรียนได้				
<b>ระดับ ๓</b> กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต ทุกภาพกาย และทุกภารกิจของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล				
<b>ระดับ ๒</b> มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ				
<b>ระดับ ๓</b> สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๒.๔ การปฎิรักษาสิ่งวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ของการปฎิรักษาสิ่งวินัยและความเป็นประชาธิปไตย ให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อปฎิรักษาสิ่งวินัย ความเป็นประชาธิปไตย ให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๓ สอดคล้องปฎิรักษาสิ่งวินัย และความเป็น ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ				
๒.๕ การทั้งร่างค่านิยมที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยม ที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นคนไทย ให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงาม และความยุติธรรมในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยม ที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นคนไทย ให้แก่ผู้เรียน ให้อิสระเหมาะสม				
๒.๖ การจัดระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบคุณลักษณะ ช่วยเหลือผู้เรียน				
ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ				
ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
<b>๓.๑ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</b>				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
<b>ระดับ ๒</b> พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน				
<b>ระดับ ๓</b> พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
<b>๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
<b>ระดับ ๒</b> จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
<b>ระดับ ๓</b> มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				
<b>๓.๓ การใช้และสร้างเครื่องข่ายทางวิชาการ</b>				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครื่องข่ายทางวิชาการ				
<b>ระดับ ๒</b> ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ				
<b>ระดับ ๓</b> ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
<b>๔.๑ งานบริหารทั่วไป</b>				
<b>ระดับคุณภาพ</b>				
<b>ระดับ ๑</b> ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย				
<b>ระดับ ๒</b> กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย				
<b>ระดับ ๓</b> ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลลัพธ์และพัฒนาการที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุน วิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับ มอบหมายให้เกิดผลลัพธ์เรื่องและทันเวลา ที่กำหนด				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา				
ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ผ่านมาสถานศึกษา				
ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา งานเกิดผลลัพธ์เรื่องและทันเวลา ที่กำหนด				
๔.ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๔.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
ระดับ ๒ ค้นพบการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ				
ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
๔.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของ การให้ความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนให้อย่างมีประสิทธิภาพ				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เก็บความสำลักของน้ำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เก็บความสำลักของ การให้บริการชุมชน				
ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน				
ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ ๑ เก็บความสำลักของ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน				
ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ				

**แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม**  
**(ส่งหรือมหันต์สื่อสำนักงาน ก.ก.ก. ที่ กช ๐๒๐๖.๒/ว ๑๖ ถึงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘)**

**ค่าใช้จ่าย**

๑. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการฝ่ายแผนการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย น่าหารือและสรุปผลในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

๒. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เทคนิค และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตามคณะกรรมการปฏิบัติงานที่หมายจะลงกับวิชาชีพครู

๓. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม ๘ ครั้ง การประเมินผล ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมินครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และครั้งที่ ๘ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๔. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๕. การแยกความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอดี

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลหัวใจ

๑. ชื่อผู้รับการประเมิน.....

๒. วัน เดือน ปี กศศ..... อายุ..... ปี

๓. คุณวุฒิ..... วิชาเอก.....

๔. ตำแหน่ง.....ได้รับเงินเดือนตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ขั้น..... บาท  
สถานศึกษา โรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

๕. เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....  
ตามคำสั่ง..... ที่..... /..... ลงวันที่.....

๖. ข้อมูลเกี่ยวกับภาระงานระหว่างการตีความความพึงดูแลและการพัฒนาอย่างเป็นของครูผู้ช่วย

## ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

### ๑. การปฏิบัติงานที่สอน (กิจกรรมการเรียนรู้และระดับขั้น)

- ๑.๑.....
- ๑.๒.....
- ๑.๓.....
- ๑.๔.....
- ๑.๕.....

### ๒. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

- ๒.๑.....
- ๒.๒.....
- ๒.๓.....
- ๒.๔.....
- ๒.๕.....

ตอนที่ ๓ สรุปแบบกิจกรรมการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้นของครูผู้ช่วย

ชื่อ - สกุล.....

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ</b>				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<b>๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
๔.๑ การให้รู้ไว้เรียน				
๔.๒ ความอดทนทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
<b>๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b>				
๖.๑ การประพฤติดตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามลักษณะครูที่ดีของพ่อแม่				
สรุปผลคะแนนทั้งหมด				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
<b>๑. การจัดการเรียนรู้</b>				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อเก็บปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
<b>๒. การพัฒนาผู้เรียน</b>				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต ทุกภาคภูมิและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความยุติธรรมในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบลูกหลานให้กับผู้เรียน				
<b>๓. การพัฒนาทางวิชาการ</b>				
๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครื่องเรียนท่าทางวิชาการ				
<b>๔. การพัฒนาสถานศึกษา</b>				
๔.๑ งานนิเทศการทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการฯ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
<b>๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b>				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การทดสอบที่ประเมินรู้กับชุมชน				
<b>สรุปผลคะแนนร้อยละ</b>				
คะแนนรวมหน่วยงานที่ ๙-๑๒				

มาตรฐานการประเมิน

<b>ผลการประเมินครั้งที่ ๑</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน	<b>ผลการประเมินครั้งที่ ๒</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน
(ลงนาม) ..... ประธาน (.....) ...../...../.....	(ลงนาม) ..... ประธาน (.....) ...../...../.....
(ลงนาม) ..... กรรมการ (.....) ...../...../.....	(ลงนาม) ..... กรรมการ (.....) ...../...../.....
(ลงนาม) ..... ครุพีเดียง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....	(ลงนาม) ..... ครุพีเดียง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....
<b>ผลการประเมินครั้งที่ ๓</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน	<b>ผลการประเมินครั้งที่ ๔</b> สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน
(ลงนาม) ..... ประธาน (.....) ...../...../.....	(ลงนาม) ..... ประธาน (.....) ...../...../.....
(ลงนาม) ..... กรรมการ (.....) ...../...../.....	(ลงนาม) ..... กรรมการ (.....) ...../...../.....
(ลงนาม) ..... ครุพีเดียง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....	(ลงนาม) ..... ครุพีเดียง (เลขานุการ) (.....) ...../...../.....

### หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
<b>๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมส่วนรับเข้าราชการ</b>				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมส่วนรับเข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของเข้าราชการในฐานะเป็นพ่อเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
<b>๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<b>๓. เทคนิคต่อวิชาชีพครู</b>				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนตรงในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
<b>๔. การพัฒนาตนเอง</b>				
๔.๑ การฝึกซ้อมเรียน				
๔.๒ ความคาดหวังของผู้อื่น				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจให้สมถุท์				
<b>๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
<b>๖. การดำเนินชีวิตที่เหมาะสม</b>				
๖.๑ การประพฤติดตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
<b>สรุปผลคะแนนร้อยละ</b>				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การจิตรະห์มาศธฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปฎิรูปศักยภาพรวม จริยธรรมให้เกิดผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต ทุกภาคภูมิและทุกภาคจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปฎิรูปสังวนัช แต่ความเป็นประชาธิปไตยเก่าผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความถูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
๓. การพัฒนาทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนา ศื่องานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท่องถิ่น				
๓.๓ การใช้แบบสร้างสรรค์อย่างทางวิชาการ				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการนวัตกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
๕. ความตั้มพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาที่ข้ามกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้บุกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำเสนอชุมชนที่นานา民族ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้คำปรึกษาชุมชน				
๕.๕ การลงทุนเพื่อชุมชนรักษาชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๒-๒				

<p>(.....)</p> <p>(ՀԱՅԻՆԵՐԻ) ԽՈՐՎԵՑ ՔՊ</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>ԸՆՄԵԾՈ</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>ԽԱՏՏԵՐ</p> <p>(.....)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p> <p>Չ ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p>	<p>(.....)</p> <p>(ՀԱՅԻՆԵՐԻ) ԽՈՐՎԵՑ ՔՊ</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>ԸՆՄԵԾՈ</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>ԽԱՏՏԵՐ</p> <p>(.....)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p> <p>Չ ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p>
<p>ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p> <p>Չ ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p>	<p>ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p> <p>Չ ԱՐԱՐԴԻՎՈՐՈՒՄ</p>

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๔)

ถูกเมืองพะเยา ประเพณีและวัฒนธรรมพะเยา  
(ส่งให้คุณนายสืบสานภารกิจ ก.ค.ก. ที่ ๗๖ ๐๒๐๖.๒/๖๖ ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๙)

คำชี้แจง

๑. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในกระบวนการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตาม ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้ราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เขตคิดคือวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตามอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การสร้างชีวิตที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การตัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความลับพันธ์กับชุมชน

๒. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พยายาม

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

๓. ให้ประเมินผลสรุปทุก๓เดือน ตลอดระยะเวลา ๕ ปี รวม ๘ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

๔. เกณฑ์การประเมินครุภูษ่าอยู่ดังนี้  
๑ ถึง ๔ คะแนน การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ อย่างต่อเนื่องละ ๘๐ สำหรับการประเมิน ครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และ ครั้งที่ ๘ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

๕. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมาย และวิธีการประเมิน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
องค์ประกอบที่ ๙ การปฏิบัติดน ๙.๑ วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	☺ ทักษะในการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติดนในทางที่ถูกต้อง	☑ สังเกตพฤติกรรม ☑ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
๙.๒ วินัยและการรักษาวินัยของ ทางราชการ	☺ วินัยตามข้อกำหนดของ ข้าราชการครู	☑ สังเกตพฤติกรรม ☑ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๙.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	☺ มีการประพฤติปฏิบัติดน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	☑ สังเกตพฤติกรรม ☑ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
๙.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพสกนิกรเมืองที่ดี	☺ มีการประพฤติปฏิบัติดนให้ เป็นมาตรฐานที่ดีของสังคม มิจฉาชีวิตรายบุคคล มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ เด็กและประชาชนของตนเพื่อ ส่วนรวม	☑ สังเกตพฤติกรรม ☑ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา
๙.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ	☺ มีการประพฤติปฏิบัติดนตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ของสถานศึกษา	☑ สังเกตพฤติกรรม ☑ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒. มาตรฐานวิชาชีพและธรรมาภิรัตน์ วิชาชีพครู		
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู	◎ มีการประพฤติปฏิบัติดีด่นด้าน มาตรฐานวิชาชีพครู	✓ สังเกตพฤติกรรม ✓ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	◎ มีการประพฤติปฏิบัติดีด่นด้าน <sup>ประเมินกับความเป็นครู</sup>	✓ สังเกตพฤติกรรม ✓ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู
๓. เอกคุณค่าของวิชาชีพครู		
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของ วิชาชีพครู	◎ ไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นการ สร้างความเสื่อมเสียแก่ครุ _codegenของความเป็นครู	✓ สังเกตพฤติกรรม ✓ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะ เป็นครุพี่ดี	◎ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครุตัวชี้ หลักอบรมและนัดกวิชาชีพครู	✓ สังเกตพฤติกรรม ✓ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาพัฒนา ก้าวหน้าในวิชาชีพครู	◎ มีข้อมูลการณ์ของชีวิต และ กำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ดี มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้า	✓ คุยกับแผนการจัดการเรียนรู้ ✓ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ปกครอง ประเมิน และครู
๔. การพัฒนาตนเอง		
๔.๑ การฝึกได้เรียน	◎ มีความกระตือรือร้น สนใจ ฝึกและเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ให้อิ่มเอยมาก	✓ สังเกตพฤติกรรม ✓ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้ปกครอง ครู และ ผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๕.๒ ความคาดการณ์ของนักเรียน	☺ สามารถท่องจำภาษาได้ถูกต้อง ความคื้นแคละของคนอื่น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอคติ ขาดคืนต่อ พฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน	✿ สังเกตพฤติกรรม ✿ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการศึกษาฯ
๕.๓ การสร้างแรงจูงใจให้สัมฤทธิ์	☺ มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ดี หรือให้ได้มาตรฐาน หรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	✿ สังเกตพฤติกรรม ✿ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๕.๔ การพัฒนาบุคลิกภาพ		
๕.๕ การพัฒนาบุคลิกภาพ	☺ คำรับฟันด้วยความสุภาพ อ่อนน้อม สำรวมใน กิจยานารยาหา และการ แสดงออกด้วยปิยยวาย แห่งภาษาสะ姣ด เริงร้อย และ ถูกภาษาทางže	✿ สังเกตพฤติกรรม ✿ สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕.๖ การปรับตัว	☺ การมีบุคลิกด้วยมะที่ดี เพียงพร้อมด้วยสังกัดวัฒนธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถ ควบคุมอารมณ์ของตนได้ ตลอดเวลา	✿ สังเกตพฤติกรรม ✿ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๖. การต่อรองชีวิตให้เหมาะสม		
๖.๑ การประพฤติดตามหลัก ศาสนา	☺ มีมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตน เท่าพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น	✿ สังเกตพฤติกรรม ✿ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	◎ ประพฤติเดชะปฏิบัติตาม พระบรมราโชวาท พระราชาคำว่าเป็นของพระบาท สามเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่องที่ สอนคดส่องกับถวายเคราะห์กิจ และสังคมป้องกันบ้าน	๑ ผู้เกตุพุทธิกรรม ๒ กอบดาน/สัมภาษณ์ ครุ ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ ๒ : การปฏิบัติงาน		
๑.๑ การจัดการเรียนรู้		
๑.๒ การวิเคราะห์นำมาตรฐานการจัด การเรียนรู้ และสาระ การเรียนรู้	◎ การศึกษาหาข้อมูลการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็น มาตรฐานที่ต้องบรรลุได้ หรือสาระการเรียนรู้และ กิจกรรม	๑ ศูนย์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ กอบดาน/สัมภาษณ์ ครุ และผู้บริหาร
๑.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	◎ การเตรียมกิจกรรมที่ หลากหลายสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ต้องบรรลุ สาระการเรียนรู้ แกะออกแบบ การวัดผลและประเมินผล สอนคดส่องกับกิจกรรม	๑ ศูนย์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ กอบดาน/สัมภาษณ์ ครุ และผู้บริหาร
๑.๔ การวิจัยและแก้ปัญหา ในชั้นเรียน	◎ มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	๑ ชุมนุมทีกหลังแผนการจัด การเรียนรู้ ๒ รายงานผลการวิจัย ๓ การสอนดาน/สัมภาษณ์ ครุ และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑ ยุบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้ช่วยครู
๒. การพัฒนาผู้เรียน		
๒.๑ การปูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	☺ ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑ ศูนย์การจัดการเรียนรู้ ๒ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกื้อหนุนกับการรู้จักกฎหมาย มีภักดีในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหา รู้เท่าทันต่อสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	๑ ศูนย์การจัดการเรียนรู้ ๒ ยุบันทึกสุขภาพผู้เรียน ๓ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๔ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้ช่วยครู และผู้เรียน
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	☺ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองกับความสามารถ ของผู้เรียน	๑ ศูนย์การจัดการเรียนรู้ ๒ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๓ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้ช่วยครู
๒.๔ การปูกฝังวินัยประชาธิปไตย ให้แก่ผู้เรียน	☺ มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นคุณลักษณะที่สร้างเสริมวินัยทางกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยทางประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	๑ ยึดถือสั่งแต่งตั้งคุณลักษณะที่วางแผน ๒ ศูนย์การจัดการเรียนรู้ ๓ รายงานผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๕ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและ ความยุ่นใฝ่ในความเป็น คนไทยของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมหรือร่วม ในการจัดกิจกรรมสร้าง ค่านิยมที่ดีงามและความ ยุ่นใฝ่ในความเป็นไทย	✓ ถูกต้องสำหรับเด็กด้วย คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการดำเนินงาน  ✓ ถูกออกแบบการจัดการเรียนรู้  ✓ สอนตาม/สั่งภาระ ครุ ศูนย์เรียน และผู้เรียน
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	☺ มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียน ทั้งในและนอกสถานที่เรียน	✓ สังเกตการปฏิบัติงานหน้าที่ ดูแลผู้เรียน  ✓ สอนตาม/สั่งภาระ ครุ ศูนย์เรียน และผู้เรียน และการปักธงชัย
๓. การพัฒนาการวิชาการ		
๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัด การเรียนรู้	✓ ถูกแผนการจัดการเรียนรู้  ✓ ถูบันทึกภาพหลังการสอน  ✓ สังเกตการใช้สื่อประกอบ การสอนของครุ และพฤติกรรม ของผู้เรียน  ✓ สอนตาม/สั่งภาระ ครุ ศูนย์เรียน และผู้เรียน และผู้ปักธงชัย
๓.๒ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และยุ่นใฝ่ญญานห้องเรียน	☺ มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา ให้แหล่งเรียนรู้ และยุ่นใฝ่ญญานห้องเรียน ในการจัดการเรียนรู้	✓ ถูกต้องสำหรับเด็กด้วย คณะกรรมการบริหาร  ✓ ถูกแผนการจัดการเรียนรู้  ✓ สอนตาม/สั่งภาระ ครุ ศูนย์เรียน และ ผู้ปักธงชัย
๓.๓ การใช้และสร้างเครื่องข่าย ทางวิชาการ	☺ มีการสร้างเครื่องข่ายทาง วิชาการและใช้เครื่องข่ายทาง วิชาการในการจัดการเรียนรู้	✓ ถูกออกแบบการจัดการเรียนรู้  ✓ ถูกต้องเพื่อสนับสนุนงาน  ✓ สอนตาม/สั่งภาระ ครุ ศูนย์เรียน และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๔. การพัฒนาสถานศึกษา		
๔.๑ งานบริหารทั่วไป	◎ มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุฯลฯ	๑ ศูนย์สัมผัสร่วมกับคณะกรรมการ/ คณะกรรมการ ๒ สอบด้าน/ด้านภาษาฯ ครุ และผู้บริหาร
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ	◎ มีการดำเนินงานที่สนับสนุน เช่น การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ การเรียน การสอน มีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจกรรมผู้เรียน งานอนันต์ งานห้องสมุดฯลฯ	๑ ศูนย์สัมผัสร่วมกับคณะกรรมการ/ คณะกรรมการ ๒ รายงานปฎิบัติการประจำปี/ โครงการของสถานศึกษา ๓ สอบด้าน/ด้านภาษาฯ ครุ และผู้บริหาร
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา	◎ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้าน ยาเสพติด ในสถานศึกษา โครงการศึกษาเพื่อพัฒนาฯลฯ	๑ ศูนย์สัมผัสร่วมกับคณะกรรมการ/ คณะกรรมการ ๒ รายงานปฎิบัติการประจำปี/ โครงการของสถานศึกษา ๓ สอบด้าน/ด้านภาษาฯ ครุ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน		
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน	◎ มีการศึกษาสำรวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบ ที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สังคมศึดอ่อน และบุคคลสำคัญ ของชุมชน	๑ เอกสารรายงานผลการศึกษา ๒ สอบด้าน/ด้านภาษาฯ ครุ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	◎ ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการทำกิจกรรม ของชุมชน	๑ สอบด้าน/ด้านภาษาฯ ครุ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๕.๑ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	☺ นำชุมชนเข้ามาร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ ศูนย์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครูผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๒ การให้บริการชุมชน	☺ ให้ความช่วยเหลือชุมชน ทั้งด้านความรู้ และร่วมกิจกรรม	๑ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครูผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๓ การแยกเป็นชิ้นเรียนรู้ กับชุมชน	☺ นำความรู้ ประสบการณ์ และการดำเนินงานแยกเป็นชิ้น กับชุมชน	๑ สอบตาม/สัมภาษณ์ ครูผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน