



หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว.๓๐

สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

เรียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิบดี อธิการบดี ผู้อำนวยการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย (๑) หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(๒) หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(๓) แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(๔) แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(๕) คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก.ค.ศ. จึงมีมติ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิรศ สรวันนิกร)

เลขาธิการ ก.ค.ศ.

กลุ่มวิชาการบริหารงานบุคคล

โทร. ๐ ๒๒๔๐ ๑๐๕๕

โทรสาร ๐ ๒๒๔๐ ๑๐๕๓

หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู บรรลุความความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติราชการทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไว้ดังนี้

หลักเกณฑ์

๑. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด ห้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้

๒. ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

๓. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณี มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

๔. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ดำเนินการดังนี้

๔.๑ ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ทราบ

๔.๒ เมื่อครบเวลาสองปีให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เสนอต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เพื่อพิจารณาต่อไป

๕. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาลิ้นสุดตามปีปฏิทิน

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดได้ลาคลอดบุตร ลาป่วย ซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะที่ปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล เป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ไม่ให้นับระยะเวลาการลาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าว รวมเป็นเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

วิธีการ

๑. ให้อำนาจการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม จำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธาน กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการ และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งครูที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมดูแลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นกรรมการและเลขานุการ

๒. ให้คณะกรรมการมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

๓. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ สั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

๓.๒ กรณีที่ครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ เห็นเช่นเดียวกับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็สั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

๓.๓ กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไป และเมื่อผ่านการประเมินทุกครั้งจนครบสองปีแล้ว และเห็นว่าควรให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณาอนุมัติ และผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ แต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วให้แจ้งให้ผู้นั้นทราบ

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

(สำหรับพนักงานสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

๑. หลักการ

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับ วิชาชีพครูให้แก่ครูผู้ช่วย โดยคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สามารถปรับหรือเพิ่มเติม เนื้อหาสาระได้ ตามความเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

๓. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ หมวด ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน

๑. วินัย คุณธรรม ขริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
๔. การพัฒนาตนเอง
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

๑. การจัดการเรียนรู้
๒. การพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาวิชาการ
๔. การพัฒนาสถานศึกษา
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน

๔. รายละเอียดหลักสูตร

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติ
ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เนื้อหา

- วินัยในตนเอง
- วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี
- การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์
และวิธีปฏิบัติราชการ

๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ ประพฤติ
ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เนื้อหา

- มาตรฐานวิชาชีพ
- จรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่
และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความตระหนัก

รักและศรัทธา มีจิตสำนึกของความเป็นครู

เนื้อหา

- คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู
- บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี
- การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า
ในวิชาชีพครู

๔. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ
พัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ
เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

เนื้อหา

- การใส่รู้ใส่เรียน
- ความฉลาดทางอารมณ์
- การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และปฏิบัติตน
ได้ออกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี

เนื้อหา

- การพัฒนาบุคลิกภาพ
- การปรับตัว

๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะ
ของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เนื้อหา

- การประพฤติตนตามหลักศาสนา
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

๑. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ
ในการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา

- การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- การรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๒. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ
การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- เนื้อหา
- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต
ของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - การปลูกฝังวินัย ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน
 - การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความ
เป็นคนไทยของผู้เรียน
 - การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการ
ตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เนื้อหา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
 - การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

๔. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาสถานศึกษา
ได้อย่างเหมาะสม

- เนื้อหา
- งานบริหารทั่วไป
 - งานสนับสนุนวิชาการ
 - งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประสานความร่วมมือ
กับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน
- การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- การให้บริการชุมชน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. วิธีการพัฒนา

ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- การสอนแนะ โดยครูที่เลี้ยง
- การสอนแนะ โดยผู้บริหาร
- การศึกษาด้วยตนเอง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การปฏิบัติจริง

ฯลฯ

แบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสม กับวิชาชีพครู

๒. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

ตอนที่ ๒ หมวดการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๓. ให้คณะกรรมการแต่ละคนประเมินระดับคุณภาพครูผู้ช่วยทุกรายการ ทั้ง ๒ ตอน

๔. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

๕. ให้คณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยทุกสามเดือน รวมแปลครั้งในเวลาสองปี

๖. ให้คณะกรรมการนำผลการประเมินของกรรมการไปลงสรุปในแบบสรุปการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๑ วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดี เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				
๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้อง ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระมัดระวังแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๓ การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ ระดับ ๓ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้ ระดับ ๓ แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๔. การพัฒนาตนเอง				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ				
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ ๓ เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๕.๒ การปรับตัว ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส ระดับ ๓ ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
๖.การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๓ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ ๓ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ระดับ ๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน ระดับ ๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ๓ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๓ สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๓. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนา สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ ๓ ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ไว้ที่แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๓ ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				
๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม				
๕.๔ การให้บริการชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ				

บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวด ๑ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑.วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๑ วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ ๓ ประพฤติปฏิบัติตนที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับ ๓ การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูที่เ็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				
๑.๕ ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ ระดับ ๒ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง ระดับ ๓ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระมัดระวังแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ๓ การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างค่อนเนื่อง				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ระดับ ๓ การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและ ความสำคัญของวิชาชีพครู ระดับ ๒ ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ ระดับ ๓ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของครูที่ดี ระดับ ๒ ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี ระดับ ๓ การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้า ในวิชาชีพครู ระดับ ๒ สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า ของตนเองได้ ระดับ ๓ แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๔. การพัฒนาตนเอง				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ ๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ ๓ แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้ อย่างสม่ำเสมอ				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ ๒ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ ๓ สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ ๒ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ ๓ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ				
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ ๒ มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ ๓ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๕.๒ การปรับตัว ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระดับ ๒ ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้ บางโอกาส ระดับ ๓ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
๖.การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ ๓ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ระดับ ๒ สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ๓ การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ ๓ นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ ๓ มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ ๒ สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน ระดับ ๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางตอน ระดับ ๓ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ ระดับ ๓ กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับ ในสถานศึกษา				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล ระดับ ๒ มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ ๓ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๓ สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๒ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ระดับ ๓ จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับ ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ระดับ ๓ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๓. การพัฒนาทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ ๓ ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ๓ มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้ และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ ๓ ใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไป ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ ๓ ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับ ๒ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ระดับ ๓ ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				
๕.ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน ระดับ ๒ ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ระดับ ๓ นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับ ๒ ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน ระดับ ๓ ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๒ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ ๓ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม				
๕.๔ การให้บริการชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน ระดับ ๒ ให้บริการชุมชน ระดับ ๓ ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ ๑ เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน ระดับ ๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ ๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ				

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

๒. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๓. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม ๘ ครั้ง
การประเมินผล ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมินครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และครั้งที่ ๘ แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐

๔. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๕. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ เท่ากับ ๑ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ เท่ากับ ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ เท่ากับ ๓ คะแนน หมายถึง ดี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อผู้รับการประเมิน.....
๒. วัน เดือน ปี เกิด.....อายุ.....ปี
๓. คุณวุฒิ.....วิชาเอก.....
๔. ตำแหน่ง.....ได้รับเงินเดือนตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ชั้น.....บาท
- สถานศึกษา โรงเรียน.....
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
๕. เริ่มปฏิบัติหน้าที่ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
- ตามคำสั่ง.....ที่...../.....ลงวันที่.....
๖. ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานระหว่างการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

[illegible][illegible]

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

๑. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)

- ๑.๑.....
- ๑.๒.....
- ๑.๓.....
- ๑.๔.....
- ๑.๕.....

๒. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

- ๒.๑.....
- ๒.๒.....
- ๒.๓.....
- ๒.๔.....
- ๒.๕.....

ตอนที่ ๓ สรุปบันทึกผลการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

ชื่อ - สกุล.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
๔. การพัฒนาตนเอง				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่งามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
๓. การพัฒนาทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				

สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินครั้งที่ ๑ สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน (ลงนาม) ประธาน (.....) (ลงนาม) กรรมการ (.....) (ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) 	ผลการประเมินครั้งที่ ๒ สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน (ลงนาม) ประธาน (.....) (ลงนาม) กรรมการ (.....) (ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)
ผลการประเมินครั้งที่ ๓ สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน (ลงนาม) ประธาน (.....) (ลงนาม) กรรมการ (.....) (ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....) 	ผลการประเมินครั้งที่ ๔ สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน (ลงนาม) ประธาน (.....) (ลงนาม) กรรมการ (.....) (ลงนาม).....ครูที่เลี้ยง (เลขานุการ) (.....)

หมวดที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
๑.๑ วินัยในตนเอง				
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู				
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
๔. การพัฒนาตนเอง				
๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์				
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ				
๕.๒ การปรับตัว				
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ ๕	ครั้งที่ ๖	ครั้งที่ ๗	ครั้งที่ ๘
๑. การจัดการเรียนรู้				
๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
๑.๓ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้				
๒. การพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
๒.๔ การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย ให้ผู้เรียน				
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
๓. การพัฒนาทางวิชาการ				
๓.๑ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
๔. การพัฒนาสถานศึกษา				
๔.๑ งานบริหารทั่วไป				
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ				
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
๕.๑ การศึกษาคู่ใจกับชุมชน				
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับผู้บริหารและชุมชน				
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
๕.๔ การให้บริการชุมชน				
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ ๑-๒				

สิ่งที่ส่งมาด้วย (๕)

คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ก.ท. ที่ ศทอ ๐๒๐๖.๒/ว ๒๐ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)

คำชี้แจง

๑. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบในการประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (๑) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (๒) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (๓) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (๔) การพัฒนาตนเอง
- (๕) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (๖) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (๑) การจัดการเรียนรู้
- (๒) การพัฒนาผู้เรียน
- (๓) การพัฒนาทางวิชาการ
- (๔) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๕) ความสัมพันธ์กับชุมชน

๒. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

ระดับ ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ ๒ หมายถึง พอใช้

ระดับ ๓ หมายถึง ดี

๓. ให้ประเมินผลสรุปทุก ๓ เดือน ตลอดระยะ ๒ ปี รวม ๘ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

๔. เกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยต้องได้คะแนนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ ครั้งที่ ๓ และครั้งที่ ๔ อย่างต่ำร้อยละ ๕๐ สำหรับการประเมิน ครั้งที่ ๕ ครั้งที่ ๖ ครั้งที่ ๗ และ ครั้งที่ ๘ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

๕. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมาย และวิธีการประเมิน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
องค์ประกอบที่ ๑ การปฏิบัติตน ๑. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ๑.๑ วินัยในตนเอง	☺ ทักษะในการควบคุมตนเอง ให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
๑.๒ วินัยและการรักษาวินัยของ ทางราชการ	☺ วินัยตามข้อกำหนดของ ข้าราชการครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู	☺ มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
๑.๔ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี	☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนให้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคมและ เกียรติยศประโยชน์ของคนเพื่อ ส่วนรวม	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษา
๑.๕ การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ	☺ มีการประพฤติ ปฏิบัติตนตาม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ของสถานศึกษา	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒.๑ มาตรฐานวิชาชีพครู	☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร
๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพครู	☺ มีการประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร ครู
๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู ๓.๑ คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู	☺ ไม่กระทำการใด ๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร
๓.๒ บทบาทหน้าที่ของคนในฐานะเป็นครูที่ดี	☺ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยทัศนคติและหลักวิชาชีพครู	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๓.๓ การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	☺ มีอุดมการณ์ของชีวิต และกำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ดีมุ่งหวังความสำเร็จก้าวหน้า	☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน และครู
๔. การพัฒนาตนเอง ๔.๑ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน	☺ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมิน ครู และ ผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๔.๒ ความฉลาดทางอารมณ์	😊 สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและอดทนอดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
๔.๓ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	😊 มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดี หรือให้ได้มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ ๕.๑ การพัฒนาบุคลิกภาพ	😊 ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม สำนวณในกิริยามารยาท และการแสดงออกด้วยปิยวาจา แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และถูกกาลเทศะ	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕.๒ การปรับตัว	😊 การมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพียบพร้อมด้วยทักษะชีวิต-ธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม ๖.๑ การประพฤติตนตามหลักศาสนา	😊 ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น	- สังเกตพฤติกรรม - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๖.๒ การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	☺ ประพฤติและปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่องที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	☞ สังเกตพฤติกรรม ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ ๒ : การปฏิบัติงาน ๑. การจัดการเรียนรู้ ๑.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	☺ การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้	☺ การเตรียมกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และออกแบบการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรม	☞ คู่มือการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๑.๓ การวิจัยและแก้ปัญหาในชั้นเรียน	☺ มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	☞ คู่มือที่กึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ รายงานผลการวิจัย ☞ การสอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๑.๔ การรายงานผลการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- ดูบันทึกหถึงแผนการจัดการเรียนรู้ - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๒. การพัฒนาผู้เรียน ๒.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	☺ ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	- ดูแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๒.๒ การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาให้กับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	- ดูแผนการจัดการเรียนรู้ - ดูบันทึกสุขภาพผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๒.๓ การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	☺ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	- ดูแผนการจัดการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๒.๔ การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	☺ มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นภาระงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	- ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - ดูแผนการจัดการเรียนรู้ - ดูจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๒.๕ การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน	☺ มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย	☞ ดูจากคำตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
๒.๖ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☺ มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	☞ สังเกตการปฏิบัติงานหรือเอกสารประกอบ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓. การพัฒนาทางวิชาการ ๓.๑ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	☺ มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	☞ ดูแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ ดูบันทึกผลหลังการสอน ☞ สังเกตการใช้สื่อประกอบ การสอนของครู และพฤติกรรมของผู้เรียน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓.๒ การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	☺ มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	☞ ดูจากคำตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ☞ ดูแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๓.๓ การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	☺ มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้	☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ ดูจากแฟ้มสะสมงาน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๔. การพัฒนาสถานศึกษา ๔.๑ งานบริหารทั่วไป	☺ มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ	☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๔.๒ งานสนับสนุนวิชาการ	☺ มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน และช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ	☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
๔.๓ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา	☺ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสืบสานเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	☞ ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ☞ ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๕. ความสัมพันธ์กับชุมชน ๕.๑ การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน	☺ มีการศึกษา สำรวจ เรียนรู้สภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน	☞ เอกสารรายงานผลการศึกษา ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๒ การให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	☺ ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
๕.๓ การนำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	☺ นำชุมชนเข้ามาร่วมในกิจกรรม ของสถานศึกษา	☞ ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ ☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๔ การให้บริการชุมชน	☺ ให้ความช่วยเหลือชุมชน ทั้งด้านความรู้ และ ร่วมกิจกรรม	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๕.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับชุมชน	☺ นำความรู้ ประสบการณ์ และ การดำเนินงานแลกเปลี่ยน กับชุมชน	☞ สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน